ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ԳՈՐԻՍԻ ՅՈՒ. ԲԱԽՇՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԹԻՎ 3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

Ուսումնական հաստատության անվանումը

Հաստատում եմ
Տնօրեն Ս. Ավանեսյան
«_____» _____2026թ.

ՕՐԱՑՈՒՑԱՅԻՆ–ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ *Շախմատ*

ԴԱՍԱՐԱՆ *4* **ԿԻՍԱՄՅԱԿ** *I, II* **ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ** *2026-2027* **ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ** *34* *(տարեկան)* *1* *(շաբաթական)*

ԴԱՍԱԳՐՔԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ *Շախմատ*

ՀՐԱՏԱՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ *Հայաստանի շախմատի ակադեմիա հիմնադրամ* **ՀԵՂԻՆԱԿ** *Լ. Մարտիրոսյան, Շ. Սարգսյան*

ՈՒՍՈՒՑԻՉ *Ալեքսանդր Հայրապետյան*

Քննարկվել, հավանության է արժանացել մեթոդմիավորման _____ նիստում: Արձանագրություն թիվ _____

Մեթոդմիավորման նախագահ _____ *Հերմինե Ալավերդյան*
(ստորագրություն) (ազգանուն, անուն)

Տնօրենի տեղակալ _____ *Մերի Մկրտչյան*
(ստորագրություն) (ազգանուն, անուն)

№	ԴԱՍԻ ՎԵՐՆԱԳԻՐԸ	ԴԱՍԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	ԴԱՍԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ	ԳՐՔԻ ԷՋԸ	ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ			ԺԱՄԿԵՏԸ
					ԸՆԴ	ՏԵՍ	ԳՈՐԾ	
ԹԵՄԱ 1	**Շախմատային վերջնախաղեր և ավարտներ**							
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	1.1 Զարգացնել սովորողի ստեղծագործական մտածողությունն ու ստեղծարարությունը: 1.2 Զարգացնել սովորողի պատկերացումն ու հիշողությունը: Ուսուցանել գունային գլուխկոտրուկների սկզբունքները, ուղղորդել՝ գտնելու և ստեղծելու գունային գլուխկոտրուկներ: 1.3 Ձևավորել պլանավորում՝ երեք սեփական քայլեր և հակառակորդի երկու հակաքայլերի կանխատեսում: Ձևավորել կանխատեսելու և կանխարգելելու հմտություններ: 1.4-1.6 Ձևավորել ալգորիթմ կազմելու հմտություններ: Զարգացնել սովորողների պլանավորման, նպատակադրման և ծրագրերի իրականացման կարողություններ: Ձևավորել բազմաթիվ տարբերակների վերլուծության կարողություն: Զարգացնել տարածական ընկալում և անելանելի իրավիճակներում տարբերակներ գտնելու կարողություն:							
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ	1.1 Ստեղծել մատային դիրքեր՝ օգտագործելով 5 և ավելի խաղաքարեր: (S1 ազատ գրավոր և բանավոր հաղորդակցվի գրական հայերենով, կարդա, հասկանա, վերարտադրի պարզ գեղարվեստական և տեղեկատվական տեքստեր, ձևակերպի տեքստի հիմնական գաղափարը, S8 դրսևորի տրամաբանական և ստեղծագործական մտածողություն, կարողանա անդրադառնալ ու արձագանքել սեփական և ուրիշների ստեղծած աշխատանքին, S22 կարևորի սովորելը և ցուցաբերի հետաքրքրություն սովորելու նկատմամբ, S28 գտնի իր սխալները և քայլեր անի դրանք ինքնուրույն կամ աջակցությամբ ուղղելու համար, S30 զբաղվի անհատական կամ խմբային գեղարվեստական գործունեությամբ): 1.2 Ստեղծել մատային դիրքեր՝ փոփոխելով խաղաքարերի գույնը: (S1 ազատ գրավոր և բանավոր հաղորդակցվի գրական հայերենով, կարդա, հասկանա, վերարտադրի պարզ գեղարվեստական և տեղեկատվական տեքստեր, ձևակերպի տեքստի հիմնական գաղափարը, S8 դրսևորի տրամաբանական և ստեղծագործական մտածողություն, կարողանա անդրադառնալ ու արձագանքել սեփական և ուրիշների ստեղծած աշխատանքին, S22 կարևորի սովորելը և ցուցաբերի հետաքրքրություն սովորելու նկատմամբ, S28 գտնի իր սխալները և քայլեր անի դրանք ինքնուրույն կամ աջակցությամբ ուղղելու համար, S30 զբաղվի անհատական կամ խմբային գեղարվեստական գործունեությամբ): 1.3 Վերլուծել շախմատային խնդիրը, բաժանել այն մասերի, բացառել սխալ տարբերակները և գտնել ճիշտ պատասխանները: Առանց խաղաքարերը տեղաշարժելու՝ մտքում փոփոխել տրված դիրքը, մատ անել երեք քայլից: Կանխարգելել հակառակորդի մտահղացումները: (S1 ազատ գրավոր և բանավոր հաղորդակցվի գրական հայերենով, կարդա, հասկանա, վերարտադրի պարզ գեղարվեստական և տեղեկատվական տեքստեր, ձևակերպի տեքստի հիմնա-կան գաղափարը, S3 օգտագործի ունեցած գիտելիքները և հմտությունները օբյեկտները չափելու, հաշվելու, համեմատելու, նկարագրելու, դրանց քանակական, որակական և տարածական պարզ հարաբերակցությունները գնահատելու համար, S9 հասկանա իր առջև դրված խնդիրը, մշակի և կատարի քայլեր այն լուծելու համար, S22 կարևորի սովորելը և ցուցաբերի հետաքրքրություն սովորելու նկատմամբ, S28 գտնի իր սխալները և քայլեր անի դրանք ինքն-ուրույն կամ աջակցությամբ ուղղելու համար): 1.4 Պլանավորել, ցուցադրել և մեկնաբանել նավակի և արքայի, զինվորի և արքայի համագործակցային քայլերը, որոնել և գտնել հաղթանակի և ոչ-ոքիի ուղիները: (S1 ազատ գրավոր և բանավոր հաղորդակցվի գրական հայերենով, կարդա, հասկանա, վերարտադրի պարզ գեղարվեստական և տեղեկատվական տեքստեր, ձևակերպի տեքստի հիմնական գաղափարը, S3 օգտագործի ունեցած գիտելիքները և հմտությունները օբյեկտները չափելու, հաշվելու, համեմատելու, նկարագրելու, դրանց քանակական, որակական և տարածական պարզ հարաբերակցությունները գնահատելու համար, S7 մտքերն արտահայտելիս բերի պարզ հիմնավորումներ, կատարի ընդհանրացումներ և պարզ դասակարգումներ, S9 հասկանա իր առջև դրված խնդիրը, մշակի և կատարի քայլեր այն լուծելու համար, S22 կարևորի սովորելը և ցուցաբերի հետաքրքրություն սովորելու նկատմամբ, S28 գտնի իր սխալները և քայլեր անի դրանք ինքնուրույն կամ աջակցությամբ ուղղելու համար): 1.5 Պլանավորել, ցուցադրել և մեկնաբանել ձիու և արքայի, զինվորի և արքայի համագործակցային քայլերը, որոնել և գտնել հաղթանակի և ոչ-ոքիի ուղիները: (S1 ազատ գրավոր և բանավոր հաղորդակցվի գրական հայերենով, կարդա, հասկանա, վերարտադրի պարզ գեղարվեստական և տեղեկատվական տեքստեր, ձևակերպի տեքստի հիմնական գաղափարը, S3 օգտագործի ունեցած գիտելիքները և հմտությունները օբյեկտները չափելու, հաշվելու, համեմատելու, նկարագրելու, դրանց քանակական, որակական և տարածական պարզ հարաբերակցությունները գնահատելու համար, S7 մտքերն արտահայտելիս բերի պարզ հիմնավորումներ, կատարի ընդհանրացումներ և պարզ դասակարգումներ, S9 հասկանա իր առջև դրված խնդիրը, մշակի և կատարի քայլեր այն լուծելու համար, S22 կարևորի սովորելը և ցուցաբերի հետաքրքրություն սովորելու նկատմամբ, S28 գտնի իր սխալները և քայլեր անի դրանք ինքնուրույն կամ աջակցությամբ ուղղելու համար): 1.6 Պլանավորել, ցուցադրել և մեկնաբանել փղի, ձիու և արքայի համագործակցային քայլերը, ստեղծել մատային դիրքեր: (S1 ազատ գրավոր և բանավոր հաղորդակցվի գրական հայերենով, կարդա, հասկանա, վերարտադրի պարզ գեղարվեստական և տեղեկատվական տեքստեր, ձևակերպի տեքստի հիմնական գաղափարը, S3 օգտագործի ունեցած գիտելիքները և հմտությունները օբյեկտները չափելու, հաշվելու, համեմատելու, նկարագրելու, դրանց քանակական, որակական և տարածական պարզ հարաբերակցությունները գնահատելու համար, S8 դրսևորի տրամաբանական և ստեղծագործական մտածողություն, կարողանա անդրադառնալ ու արձագանքել սեփական և ուրիշների ստեղծած աշխատանքին, S9 հասկանա իր առջև դրված խնդիրը, մշակի և կատարի քայլեր այն լուծելու համար, S22 կարևորի սովորելը և ցուցաբերի հետաքրքրություն սովորելու նկատմամբ, S28 գտնի իր սխալները և քայլեր անի դրանք ինքնուրույն կամ աջակցությամբ ուղղելու համար, S33 դրսևորի իր մտավոր և ֆիզիկական կարողությունները շարունակաբար զարգացնելու վարքագիծ):							
1	Մատային դիրքերի ստեղծում	Ուղղորդել սովորողներին, ստեղծել ստեղծագործական միջավայր՝ սովորողների մոտ ձևավորել մատային դիրքեր ստեղծելու համար:	**Ստեղծում է** մատային դիրքեր՝օգտագործելով 5-ից ավելի խաղաքարեր:	4-5	1	1		
2	Մատային դիրքերի ստեղծում. շարունակություն	Ուղղորդել սովորողներին, ստեղծել ստեղծագործական միջավայր՝ սովորողների	**Ստեղծում է** մատային դիրքեր՝օգտագործելով 5-ից ավելի խաղաքարեր:	6-7	1	1		

		մոտ ձևավորել մատային դիրքեր ստեղծելու համար:						
3	Գլուխկոտրուկներ խաղաքարերի գույներով	Ուղղորդել սովորողներին, սովորողների մոտ ձևավորել գունային գլուխկոտրուկներ լուծելու հմտություն:	**Ստեղծում է** մատային դիրքեր՝ փոփոխելով խաղաքարերի գույնը:	8-9	1	1		
4	Գլուխկոտրուկներ խաղաքարերի գույներով. Շարունակություն	Ուղղորդել սովորողներին, սովորողների մոտ ձևավորել գունային գլուխկոտրուկներ լուծելու հմտություն:	**Ստեղծում է** մատային դիրքեր՝ փոփոխելով խաղաքարերի գույնը:	10-11	1	1		
5	Վերջնախաղեր. ձին՝ զինվորի դեմ	Ուսուցանել ձին զինվորի դեմ թեման: Ամրապնդել թեմայի իմացությունը խնդիրնելի լուծմամբ:	**Պլանավորում**, **ցուցադրում** և **մեկնաբանում է** ձիու և արքայի, զինվորի և արքայի համագործակցային քայլերը, **որոնում** և **գտնում է** հաղթանակի և ոչ-ոքիի ուղիները:	48	1	1		
6	Վերջնախաղ՝ նավակը զինվորի դեմ շարունակություն	Պլանավորել վերջնախաղում ուժեղ կողմի հաղթանակը,մեկնաբանել արքայի և նավակի համագործակցությունը,կարևորել ժամանակին ընկերոջդ օգնության հասնելը:	**Գնահատում** և **վերլուծում է** դիրքը, **որոնում** և **գտնում է այլընտրանքային ուղիներ՝ կիրառել**ով մարտավարական հնարքներ: **Ստեղծում է** մարտավարական հնարքներ	30	1	1		
7	Մատ՝ ձիով և փղով, մատ վերջին հորիզոնականում	Ուսուցանել ձիով և փղով մատ անելու տեխնիկան: Ամրապնդել թեմայի իմացությունը խնդիրնելի լուծմամբ: Օգտագործելով դիրքի գնահատումը՝ սովորողների միջոցով բացահայտել մարտավարական հնարքը: Ձևավորել հմտություն կիրառելու մարտավարական հնարքը այլ իրավիճակներում:	**Պլանավորում**, **ցուցադրում** և **մեկնաբանում է** փղի, ձիու և արքայի համագործակցային քայլեր, **ստեղծում է** մատային դիրքեր: Փոխարկում է զինվորը այլ խաղաքարի, ելնելով իրավիճակից:	70	1	1		
8	**Ամփոփիչ աշխատանք 1 (հարց ու պատասխան)**	Ստուգել սովորողների գիտելիքը	Ստուգված է սովորողների ստացած գիտելիքը թեմայի վերաբերյալ		1		1	
ԹԵՄԱ 2	**Մարտավարություն**							
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	1. Ձևավորել այլընտրանքային որոշումների կայացման կարողություններ: 2. Զարգացնել երևակայությունը մարտավարական հնարքների վերլուծությամբ: 3. Զարգացնել որոնողական գործունեություն:							
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ	2.1-2.10 Գնահատել և վերլուծել իրավիճակը, որոնել և գտնել այլընտրանքային ուղիներ՝ կիրառելով մարտավարական հնարքներ: (S1 ազատ գրավոր և բանավոր հաղորդակցվի գրական հայերենով, կարդա, հասկանա, վերարտադրի պարզ գեղարվեստական և տեղեկատվական տեքստեր, ձևակերպի տեքստի հիմնական գաղափարը, S8 դրսևորի տրամաբանական և ստեղծագործական մտածողություն, կարողանա անդրադառնալ ու արձագանքել սեփական և ուրիշների ստեղծած աշխատանքին, S22 կարևորի սովորելը և ցուցաբերի հետաքրքրություն սովորելու նկատմամբ, S28 գտնի իր սխալները և քայլեր անի դրանք ինքնուրույն կամ աջակցությամբ ուղղելու համար, S30 զբաղվի անհատական կամ խմբային գեղարվեստական գործունեությամբ, S33 դրսևորի իր մտավոր և ֆիզիկական կարողու-թյունները շարունակաբար զարգացնելու վարքագիծ):							
9	Մարտավարական հնարքներ	Ձևավորել այլընտրանքային, բազմատարբերակային մտածողություն սովորողների մոտ: Օգտագործելով դիրքի գնահատումը՝ սովորողների միջոցով բացահայտել մարտավարական հնարքը: Ձևավորել հմտություն կիրառելու մարտավարական հնարքը այլ իրավիճակներում:	**Գնահատում** և **վերլուծում է** դիրքը, **որոնում** և **գտնում է այլընտրանքային ուղիներ՝ կիրառել**ով մարտավարական հնարքներ: **Ստեղծում է** մարտավարական հնարքներ:	20-21	1	1		
10	«Զոհաբերում», «խեղդուկ մատ»	Ձևավորել այլընտրանքային, բազմատարբերակային մտածողություն սովորողների մոտ: Օգտագործելով դիրքի գնահատումը՝ սովորողների միջոցով բացահայտել	**Գնահատում** և **վերլուծում է** դիրքը, **որոնում** և **գտնում է այլընտրանքային ուղիներ՝ կիրառել**ով մարտավարական հնարքներ: **Ստեղծում է** մարտավարական հնարքներ:	44	1	1		

11	«Խաղաքարերը ծուղակում»	Ձևավորել այլընտրանքային, բազմատարբերակային մտածողություն սովորողների մոտ: Օգտագործելով դիրքի գնահատումը՝ սովորողների միջոցով բացահայտել մարտավարական հնարքը: Ձևավորել հմտություն կիրառելու մարտավարական հնարքը այլ իրավիճակներում:	**Գնահատում** և **վերլուծում է** դիրքը, **որոնում** և **գտնում է այլընտրանքային ուղիներ՝ կիրառել**ով մարտավարական հնարքներ: **Ստեղծում է** մարտավարական հնարքներ	58	1	1		
12	«Շեղում»	Իմանալ՝ ինչ է ռազմավարությունը,կազմել խաղի պլան:	**Գնահատում** և **վերլուծում է** դիրքը, **որոնում** և **գտնում է այլընտրանքային ուղիներ՝ կիրառել**ով մարտավարական հնարքներ: **Ստեղծում է** մարտավարական հնարքներ:	22	1	1		
13	«Հրապուրում»	Ամրապնդել գիտելիքները ռազմավարության մասին,կիրառել մարտավարական հնարք ռազմավարության ընթացքում	**Գնահատում** և **վերլուծում է** դիրքը, **որոնում** և **գտնում է այլընտրանքային ուղիներ՝ կիրառել**ով մարտավարական հնարքներ: **Ստեղծում է** մարտավարական հնարքներ:	42	1	1		
14	«Գծի բացում»	Պլանավորել վերջնախաղում ուժեղ կողմի հաղթանակը,մեկնաբանել արքայի և նավակի համագործակցությունը,կարևորել ժամանակին ընկերոջդ օգնության հասնելը:	**Գնահատում** և **վերլուծում է** դիրքը, **որոնում** և **գտնում է այլընտրանքային ուղիներ՝ կիրառել**ով մարտավարական հնարքներ: **Ստեղծում է** մարտավարական հնարքներ:	36	1	1		
15	«Գծային հարված»	Պլանավորել վերջնախաղում ուժեղ կողմի հաղթանակը,մեկնաբանել արքայի և նավակի համագործակցությունը,կարևորել ժամանակին ընկերոջդ օգնության հասնելը:	**Գնահատում** և **վերլուծում է** դիրքը, **որոնում** և **գտնում է այլընտրանքային ուղիներ՝ կիրառել**ով մարտավարական հնարքներ: **Ստեղծում է** մարտավարական հնարքներ:	38	1	1		
16	«Ծանրաբեռնված խաղաքար»	Ձևավորել այլընտրանքային, բազմատարբերակային մտածողություն սովորողների մոտ: Օգտագործելով դիրքի գնահատումը՝ սովորողների միջոցով բացահայտել մարտավարական հնարքը: Ձևավորել հմտություն կիրառելու մարտավարական հնարքը այլ իրավիճակներում:	**Գնահատում** և **վերլուծում է** դիրքը, **որոնում** և **գտնում է այլընտրանքային ուղիներ՝ կիրառել**ով մարտավարական հնարքներ: **Ստեղծում է** մարտավարական հնարքներ:	24	1	1		
17	«Անցունակ զինվոր»	Օգտագործելով դիրքի գնահատումը՝ սովորողների միջոցով բացահայտել մարտավարական հնարքը:Ձևավորել հմտություն կիրառելու մարտավարական հնարքը այլ իրավիճակներում:	**Գնահատում** և **վերլուծում է** դիրքը, **որոնում** և **գտնում է այլընտրանքային ուղիներ՝ կիրառել**ով մարտավարական հնարքներ: **Ստեղծում է** մարտավարական հնարքներ:	46	1	1		
18	«Գծային հարված»	Ձևավորել այլընտրանքային, բազմատարբերակային մտածողություն սովորողների մոտ: Օգտագործելով դիրքի գնահատումը՝ սովորողների միջոցով բացահայտել մարտավարական հնարքը: Ձևավորել հմտություն կիրառելու մարտավարական հնարքը այլ իրավիճակներում: Ձևավորել այլընտրանքային, բազմատարբերակային մտածողություն սովորողների մոտ: Օգտագործելով դիրքի գնահատումը՝ սովորողների միջոցով բացահայտել մարտավարական հնարքը: Ձևավորել	**Գնահատում** և **վերլուծում է** դիրքը, **որոնում** և **գտնում է այլընտրանքային ուղիներ՝ կիրառել**ով մարտավարական հնարքներ: **Ստեղծում է** մարտավարական հնարքներ: **Գնահատում** և **վերլուծում է** դիրքը, **որոնում** և **գտնում է այլընտրանքային ուղիներ՝ կիրառել**ով մարտավարական հնարքներ: **Ստեղծում է** մարտավարական հնարքներ:	66	1	1		

		հմտություն կիրառելու մարտավարական հնարքը այլ իրավիճակներում:						
19	«Հավերժական շախ»	Զևավորել այլընտրանքային, բազմատարբերակային մտածողություն սովորողների մոտ: Օգտագործելով դիրքի գնահատումը՝ սովորողների միջոցով բացահայտել մարտավարական հնարքը: Զևավորել հմտություն կիրառելու մարտավարական հնարքը այլ իրավիճակներում: Զևավորել այլընտրանքային, բազմատարբերակային մտածողություն սովորողների մոտ: Օգտագործելով դիրքի գնահատումը՝ սովորողների միջոցով բացահայտել մարտավարական հնարքը: Զևավորել հմտություն կիրառելու մարտավարական հնարքը այլ իրավիճակներում:	**Գնահատում** և **վերլուծում է** դիրքը, **որոնում** և **գտնում է այլընտրանքային ուղիներ՝ կիրառել**ով մարտավարական հնարքներ: **Ստեղծում է** մարտավարական հնարքներ: **Գնահատում** և **վերլուծում է** դիրքը, **որոնում** և **գտնում է այլընտրանքային ուղիներ՝ կիրառել**ով մարտավարական հնարքներ: **Ստեղծում է** մարտավարական հնարքներ:	68	1	1		
20	**Ամփոփիչ աշխատանք 2 (գործնական խաղ)**	Ստուգել սովորողների գիտելիքը	Ստուգված է սովորողների ստացած գիտելիքը թեմայի վերաբերյալ		1		1	
ԹԵՄԱ 3	**Ռազմավարություն**							
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	1. Զարգացնել քննադատական և բազմատարբերակային մտածողություն:2 2. Զարգացնել գնահատելու, պլանավորելու, կանխարգելելու կարողություններ:							
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ	1. Մեկնաբանել ռազմավարական ծրագրերը, վերլուծել դրանք, ներկայացնել տեսակետները, հիմնավորել դրանք: 2. Ընտրել նպատակներ. գնահատել, պլանավորել դրանք և իրականացնել գործնականում: (S1 ազատ գրավոր և բանավոր հաղորդակցվի գրական հայերենով, կարդա, հասկանա, վերարտադրի պարզ գեղարվեստական և տեղեկատվական տեքստեր, ձևակերպի տեքստի հիմնական գաղափարը, S3 օգտագործի ունեցած գիտելիքները և հմտությունները օբյեկտները չափելու, հաշվելու, համեմատելու, նկարագրելու, դրանց քանակական, որակական և տարածական պարզ հարաբերակցությունները գնահատելու համար, S8 դրսևորի տրամաբանական և ստեղծագործական մտածողություն, կարողանա անդրադառնալ ու արձագանքել սեփական և ուրիշների ստեղծած աշխատանքին, S9 հասկանա իր առջև դրված խնդիրը, մշակի և կատարի քայլեր այն լուծելու համար, S22 կարևորի սովորելը և ցուցաբերի հետաքրքրություն սովորելու նկատմամբ, S28 գտնի իր սխալները և քայլեր անի դրանք ինքնուրույն կամ աջակցությամբ ուղղելու համար, S33 դրսևորի իր մտավոր և ֆիզիկական կարողությունները շարունակաբար զարգացնելու վարքագիծ):							
21	Դիրքի գնահատում	Զևավորել այլընտրանքային լուծումներ գտնելու հմտություն ոչ-ոքիի և հաղթանակի հասնելու համար:	**Որոնում** և **գտնում է այլընտրանքային լուծումներ** ոչ-ոքիի և հաղթանակի հասնելու համար:	16	1	1		
22	Դիրքի գնահատում շարունակություն	Զևավորել այլընտրանքային լուծումներ գտնելու հմտություն ոչ-ոքիի և հաղթանակի հասնելու համար:	**Որոնում** և **գտնում է այլընտրանքային լուծումներ** ոչ-ոքիի և հաղթանակի հասնելու համար	16	1	1		
23	Պլան (ծրագիր)	Սովորել նոր մարտավարական հնարք,գտնել այն խաղաքարերը,որոնք փակում են սեփական հեռահար խաղաքարերի ճանապարհը:	**Գնահատում** և **վերլուծում է** դիրքը, **որոնում** և **գտնում է այլընտրանքային ուղիներ՝ կիրառել**ով մարտավարական հնարքներ: **Ստեղծում է** մարտավարական հնարքներ:	52	1	1		
24	Բաց գծի գրավում	Ակտիվ քննարկումներով ուսուցանել թեման, սովորողների միջոցով բացահայտել բաց գծերի նշանակությունը:	**Գնահատում** և **վերլուծում է** դիրքը, **որոնում** և **գտնում է այլընտրանքային ուղիներ՝ կիրառել**ով մարտավարական հնարքներ: **Ստեղծում է** մարտավարական հնարքներ:	40	1	1		
25	Կանխարգելում	Ակտիվ քննարկումներով ուսուցանել թեման, սովորողների միջոցով բացահայտել բաց գծերի նշանակությունը:	**Գնահատում** և **վերլուծում է** դիրքը: **Մեկնաբանում է** ռազմավարական ծրագրերը, **վերլուծում** դրանք, **ներկայացնում** տեսակետներ՝ **հիմնավորելով** դրանք:	52	1	1		

26	Կանխարգելում շարունակություն	Ակտիվ քննարկումներով ուսուցանել թեման, սովորողների միջոցով բացահայտել բաց գծերի նշանակությունը:	**Գնահատում** և **վերլուծում է** դիրքը: **Մեկնաբանում է** ռազմավարական ծրագրերը, **վերլուծում** դրանք, **ներկայացնում** տեսակետներ՝ **հիմնավորելով** դրանք:	54	1	1		
27	Թույլ դաշտեր	Զևավորել այլընտրանքային, բազմատարբերակային մտածողություն սովորողների մոտ: Օգտագործելով դիրքի գնահատումը՝ սովորողների միջոցով բացահայտել մարտավարական հնարքը: Զևավորել հմտություն կիրառելու մարտավարական հնարքը այլ իրավիճակներում:	**Գնահատում** և **վերլուծում է** դիրքը, **որոնում** և **գտնում է այլընտրանքային ուղիներ՝ կիրառել**ով մարտավարական հնարքներ: **Ստեղծում է** մարտավարական հնարքներ:	60	1	1		
28	«Լավ» և «վատ» խաղաքարեր	Զևավորել այլընտրանքային, բազմատարբերակային մտածողություն սովորողների մոտ: Օգտագործելով դիրքի գնահատումը՝ սովորողների միջոցով բացահայտել մարտավարական հնարքը: Զևավորել հմտություն կիրառելու մարտավարական հնարքը այլ իրավիճակներում:	**Գնահատում** և **վերլուծում է** դիրքը, **որոնում** և **գտնում է այլընտրանքային ուղիներ՝ կիրառել**ով մարտավարական հնարքներ: **Ստեղծում է** մարտավարական հնարքներ:	62	1	1		
29	«Լավ» և «վատ» խաղաքարեր շարունակություն	Զևավորել այլընտրանքային, բազմատարբերակային մտածողություն սովորողների մոտ: Օգտագործելով դիրքի գնահատումը՝ սովորողների միջոցով բացահայտել մարտավարական հնարքը: Զևավորել հմտություն կիրառելու մարտավարական հնարքը այլ իրավիճակներում:	**Գնահատում** և **վերլուծում է** դիրքը, **որոնում** և **գտնում է այլընտրանքային ուղիներ՝ կիրառել**ով մարտավարական հնարքներ: **Ստեղծում է** մարտավարական հնարքներ:	64	1	1		
30	Անթագակիր չեմպիոններ	Զևավորել այլընտրանքային, բազմատարբերակային մտածողություն սովորողների մոտ: Օգտագործելով դիրքի գնահատումը՝ սովորողների միջոցով բացահայտել մարտավարական հնարքը: Զևավորել հմտություն կիրառելու մարտավարական հնարքը այլ իրավիճակներում:	**Գնահատում** և **վերլուծում է** դիրքը, **որոնում** և **գտնում է այլընտրանքային ուղիներ՝ կիրառել**ով մարտավարական հնարքներ: **Ստեղծում է** մարտավարական հնարքներ:	80	1	1		
31	Անթագակիր չեմպիոններ շարունակություն	Զևավորել այլընտրանքային, բազմատարբերակային մտածողություն սովորողների մոտ: Օգտագործելով դիրքի գնահատումը՝ սովորողների միջոցով բացահայտել մարտավարական հնարքը: Զևավորել հմտություն կիրառելու մարտավարական հնարքը այլ իրավիճակներում:	**Գնահատում** և **վերլուծում է** դիրքը, **որոնում** և **գտնում է այլընտրանքային ուղիներ՝ կիրառել**ով մարտավարական հնարքներ: **Ստեղծում է** մարտավարական հնարքներ:	82	1	1		
32	Վիլհելմ Ստեյնիցի ռազմավարությունը	Օգտագործելով դիրքի գնահատումը՝ սովորողների միջոցով բացահայտել մարտավարական հնարքը: Զևավորել հմտություն կիրառելու մարտավարական հնարքը այլ իրավիճակներում:	Մեկնաբանում է կողանցիկ վերցնելը, ցույց է տալիս:	84	1	1		
33	Տիգրան Պետրոսյանի ռազմավարությունը	Օգտագործելով դիրքի գնահատումը՝ սովորողների միջոցով բացահայտել	**Գնահատում** և **վերլուծում է** դիրքը:	86	1	1		

		մարտավարական հնարքը: Ձևավորել հմտություն կիրառելու մարտավարական հնարքը այլ իրավիճակներում: Բանավեճի միջոցով բացահայտել նոր նյութը, ուսուցանել թույլ դաշտերի առանձնահատկությունները:	**Մեկնաբանում է** ռազմավարական ծրագրերը, **վերլուծում** դրանք, **ներկայացնում** տեսակետներ՝ **հիմնավորելով** դրանք: **Ընտրում է** նպատակներ. **գնահատում պլանավորում** դրանք և **իրականացնում է** գործնականում:					
34	**Ամփոփիչ աշխատանք 3 (գործնական խաղ)**	Ստուգել սովորողների գիտելիքը	Ստուգված է սովորողների ստացած գիտելիքը թեմայի վերաբերյալ		1		1	
				ԸՆԴԱՄԵՆԸ	***34***	***31***	***3***	