

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ԳՈՐԻՍԻ ՅՈՒ. ԲԱԽՇՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԹԻՎ 3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

Ուսումնական հաստատության անվանումը

Հաստատում եմ

Տնօրեն

Ս.Ավանեսյան

«_____» _____ 2026թ.



ՕՐԱՑՈՒՑԱՅԻՆ-ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ

Թվային գրագիտություն և համակարգչային գիտություն

ԴԱՍԱՐԱՆ

2

ԿԻՍԱՄՅԱԿ

I, II

ՈւՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ

2026-2027

ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ

32

1

(տարեկան) (շաբաթական)

ԴԱՍԱԳՐՔԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ

Թվային գրագիտություն և համակարգչային գիտություն

ՀՐԱՏԱՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ

Զանգակ

ՀԵՂԻՆԱԿ

Ռուզաննա Ստեփանյան, Շուշանիկ Ամիրխանյան, Լուսինե Մատինյան

ՈՒՍՈՒՑԻՉ

Օլյա Ղուկաս

Քննարկվել, հավանության է արժանացել

մեթոդական

նիստում: Արձանագրություն թիվ

Մեթոդական նախագահ

(ստորագրություն)

Հերմինե Այվերդյան

(ազգանուն, անուն)

Տնօրենի տեղակալ

(ստորագրություն)

Մերի Մկրտչյան

(ազգանուն, անուն)

№	ԴԱՍԻ ՎԵՐՆԱԳԻՐԸ		ԴԱՍԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	ԴԱՍԻ ՎԵՐՋՆԱԴՐՅՈՒՆՔԸ	ԳՐՔԻ ԷՋԸ	ԺԱՄԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ			ԺԱՄԿԵՏ Ը	
						ԸՆԴ	ՏԵՍ	ԳՈՐԾ		
ԹԵՄԱ 1		Էլեկտրական սարքերի անվտանգ օգտագործում								
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Ձևավորել էլեկտրական սարքերը անվտանգ օգտագործելու հմտություններ								
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՐՅՈՒՆՔԸ		Թեմայի ուսումնառության արդյունքում սովորողը կկարողանա. Պարտադիր. 1. Լսել և վերարտադրել էլեկտրական սարքավորումների հետ աշխատանքի անվտանգության գլխավոր սկզբունքները, բացատրել թե ինչ կարելի է անել և ինչը՝ ոչ այդ սկզբունքներից ելնելով, ինչպես նաև ճանաչել և խուսափել էլեկտրական սարքեր օգտագործելու ժամանակ վնասակար սովորություններից, բացատրել դրանց հետևանքները: S31 2. Ցույց տալ էրգոնոմիկայի տեսանկյունից այն ճիշտ դիրքերը, որոնք կարելի է ընդունել համակարգչով աշխատելիս և կատարել առողջարար ֆիզիկական վարժություններ մարմնի և աչքերի համար: S14 Լրացուցիչ. 1. Նկարագրել էլեկտրական սարքերից օգտվելու դեպքում հրավտանգ իրավիճակները, 2. Նկարագրել հրդեհի պարագայում ճիշտ գործողությունները:								
		1	Սարքերի միացում և անջատում. վտանգ պարունակող գործողությունները սարքերով աշխատանքի ժամանակ	Իմանալ էլեկտրական/էլեկտրոնային սարքերից անվտանգ օգտվելու ձևերը: Կարողանալ կիրառել ձեռք բերված գիտելիքները և հմտությունները համակարգչով աշխատելու ժամանակ:	Գիտի էլեկտրական/էլեկտրոնային սարքավորումների հետ աշխատանքի անվտանգության գլխավոր սկզբունքները, թե ինչ կարելի անել և ինչը՝ ոչ:	5-12	1	0,5	0,5	
		2	Հրավտանգ դեպքեր, ճիշտ գործողություններ նման դեպքերում	Իմանալ էլեկտրական/էլեկտրոնային սարքերից անվտանգ օգտվելու ձևերը: Կարողանալ կիրառել ձեռք բերված գիտելիքները և հմտությունները համակարգչով աշխատելու ժամանակ:	Գիտի էլեկտրական/էլեկտրոնային սարքավորումների հետ աշխատանքի անվտանգության գլխավոր սկզբունքները, թե ինչ կարելի անել և ինչը՝ ոչ: Պատկերացնում է էլեկտրական/էլեկտրոնային սարքերով աշխատանքը:	5-12	1	0,5	0,5	
		3	Ինչպես կահավորել, հարմարեցնել աշխատատեղը դպրոցում և տանը: Էրգոնոմիկայի տեսանկյունից նստելու ճիշտ դիրքերը	Իմանալ էլեկտրական/էլեկտրոնային սարքերից անվտանգ օգտվելու ձևերը: Կարողանալ կիրառել ձեռք բերված գիտելիքները և հմտությունները համակարգչով աշխատելու ժամանակ	Գիտի էրգոնոմիկայի տեսանկյունից այն ճիշտ դիրքերը, որոնք կարելի է ընդունել համակարգչի կամ հաշվողական այլ սարքերով աշխատելիս: Պատկերացնում է էլեկտրական սարքերով աշխատանքի մասին	13-19	1	0,5	0,5	
		4	Առողջարար ֆիզիկական վարժություններ մարմնի, աչքերի համար աշխատանքի և ուսման ընթացքում	Իմանալ էլեկտրական/էլեկտրոնային սարքերից անվտանգ օգտվելու ձևերը: Կարողանալ կիրառել ձեռք բերված գիտելիքները և հմտությունները համակարգչով աշխատելու ժամանակ:	Գիտի էրգոնոմիկայի տեսանկյունից այն ճիշտ դիրքերը, որոնք կարելի է ընդունել համակարգչի կամ հաշվողական այլ սարքերով աշխատելիս: Պատկերացնում է էլեկտրական սարքերով աշխատանքի մասին: Հարմարավետ ձևավորում է աշխատանքային տեղը:	13-19	1	0,5	0,5	
5	Ամփոփում 1. սրահների կիրառում		Իմանալ էլեկտրական/էլեկտրոնային սարքերից անվտանգ օգտվելու ձևերը: Կարողանալ կիրառել ձեռք բերված գիտելիքները և հմտությունները համակարգչով աշխատելու ժամանակ:	Գիտի էրգոնոմիկայի տեսանկյունից այն ճիշտ դիրքերը, որոնք կարելի է ընդունել համակարգչի կամ հաշվողական այլ սարքերով աշխատելիս: Պատկերացնում է էլեկտրական սարքերով աշխատանքի մասին: Հարմարավետ ձևավորում է աշխատանքային տեղը:	13-19	1		1		
ԹԵՄԱ 2		Տեխնոլոգիան քո կյանքում								

ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Ներկայացնել, թե ինչպես են մարդիկ ապրել և աշխատել մինչև համակարգչային տեխնոլոգիաների իրագործումն ու կիրառումը և դրանից հետո							
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		Թեմայի ուսումնառության արդյունքում սովորողը կկարողանա. Պարտադիր. - Իր շրջապատում պարզ հետազոտության միջոցով գտնել և նկարագրել, թե ինչպես են տարբեր մասնագիտությունների տեր մարդիկ օգտագործում տեխնոլոգիաների բազմաթիվ տեսակներ իրենց առօրյա անձնական և աշխատանքային կյանքում: S12 - Լսել տեխնոլոգիաների առօրյա կիրառման մասին պարզ օրինակներ և ներկայացնել, թե ով ինչ տեխնոլոգիա է օգտագործում: Լրացուցիչ. - Նկարագրել, թե ինչպես են մարդիկ նույն աշխատանքներն իրականացրել մինչև տեխնոլոգիաների գոյությունը: - Իր դիտարկումների հիման վրա կատարի եզրակացություններ այն մասին, թե որքանով են տեխնոլոգիաները հեշտացրել տարբեր աշխատանքներ:							
6	Ուլքե՞ր և ինչպես են օգտագործում տեխնոլոգիան	Ներկայացնել, թե ինչպես են մարդիկ ապրել և աշխատել մինչև համակարգչային տեխնոլոգիաների իրագործումն ու կիրառումը և դրանից հետո:	Գիտի թե ինչպես են մարդիկ (օրինակ՝ աշակերտները, սովորողները, ուստիկանները) օգտագործում տեխնոլոգիաների բազմաթիվ տեսակներ իրենց առօրյա անձնական և աշխատանքային կյանքում: Նկարագրում է թե ինչպես են մարդիկ նույն աշխատանքներն իրականացրել մինչև այս տեխնոլոգիաների գոյությունը:	20-23	1	0,5	0,5		
7	Ամփոփում 2. սրահների կիրառում	Ներկայացնել, թե ինչպես են մարդիկ ապրել և աշխատել մինչև համակարգչային տեխնոլոգիաների իրագործումն ու կիրառումը և դրանից հետո:	Նկարագրում է թե ինչպես են մարդիկ նույն աշխատանքներն իրականացրել մինչև այս տեխնոլոգիաների գոյությունը:	23-27	1		1		
ԹԵՄԱ 3		Գրաֆիկական խմբագրիչներ							
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Զարգացնել աշակերտների գիտելիքները և ստեղծագործական հմտությունները, որոնք կօգնեն նրանց ստեղծել, խմբագրել պատկերներ՝ օգտագործելով գրաֆիկական խմբագրիչներ:							
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		Թեմայի ուսումնառության արդյունքում սովորողը կկարողանա. Պարտադիր. - Լսել Paint գրաֆիկական խմբագրիչի միջավայրի և հիմնական գործիքների մասին պարզ բացատրություն և ներկայացնել դրանց նշանակությունը: - Նկարագրել Paint ծրագրի միջավայրը և գործիքները: - Նկարել պարզ պատկերներ՝ օգտագործելով մատիտ, վրձին գործիքները, օգտագործել ներկապնակ գույների ընտրության համար և կատարել պարզ խմբագրումներ՝ օգտագործելով ռետին գործիքը: - Օգտագործել գրաֆիկական խմբագրիչ՝ պահպանելով համակարգչից օգտվելու անվտանգության կանոնները: S14 Լրացուցիչ. - Կիրառել գույնի ընտրության լրացուցիչ գործիքներ:							
8	Paint գրաֆիկական խմբագրիչ	Ներկայացնել Paint գրաֆիկական խմբագրիչի հիմնական միջավայրը, գործիքների (մատիտ, վրձին, ռետին, ներկապնակ) նշանակությունը և համակարգչով աշխատելու անվտանգության կանոնները:	Նկարագրում է Paint գրաֆիկական խմբագրիչի հիմնական միջավայրը, գործիքների (մատիտ, վրձին, ռետին, ներկապնակ) նշանակությունը և համակարգչով աշխատելու անվտանգության կանոնները		1	0,5	0,5		
9	Գույնի ընտրության լրացուցիչ հնարավորություններ	Ծանոթացնել սովորողներին գրաֆիկական խմբագրիչում գույների ընտրության առաջադեմ և լրացուցիչ գործիքներին, սովորեցնել ստեղծել նոր երանգներ, օգտագործել գունային լայն հնարավորություններ՝ նկարներն ավելի բազմազան և արտահայտիչ դարձնելու համար:	Նկարագրում է գրաֆիկական խմբագրիչում գույնի ընտրության լրացուցիչ հնարավորությունները (օրինակ՝ գույների խմբագրման պատուհանը, հավելյալ գունապնակը և երանգների ստեղծման սկզբունքները)		1	0,5	0,5		
10	Գործնական աշխատանք 1. (Մշակել և օգտագործել մոդելներ)	Ձևավորել սովորողների մոտ պարզ մոդելների ստեղծման և կիրառման հմտություններ, զարգացնել տրամաբանական և վերլուծական մտածողություն՝ շրջակա աշխարհի առարկաները, երևույթները կամ գործընթացները	Նկարագրում է մոդելի և մոդելավորման հասկացությունները, ինչպես նաև պարզ մոդելների տեսակներն ու դրանց կիրառման նշանակությունը:		1		1		

		համակարգչային կամ պարզ տեսողական մոդելների միջոցով ներկայացնելու համար:						
11	Գործնական աշխատանք 2. (Ստեղծել պարզ պատկեր՝ ըստ տրված օրինակի կամ բանավոր հրահանգի:)	Ձարգացնել սովորողների գրաֆիկական հմտությունները՝ սովորեցնելով ստեղծել պարզ թվային պատկերներ (նկարներ) տրված նմուշի (օրինակի) կամ բանավոր հրահանգների հիման վրա՝ կիրառելով ձեռք բերված գիտելիքները գրաֆիկական խմբագրիչի գործիքների մասին:	Նկարագրում է տրված պատկերի կառուցվածքը, անհրաժեշտ գործիքներն ու գույները, որոնք պահանջվում են աշխատանքը կատարելու համար: Կկարողանա 1. ուշադիր լսել և հետևել բանավոր հրահանգներին կամ վերլուծել պատրաստի օրինակը, 2. ճիշտ ընտրել և համադրել գրաֆիկական խմբագրիչի գործիքները (մատիտ, վրձին, ներկապնակ և այլն), 3. ինքնուրույն ստեղծել պարզ թվային պատկեր՝ ըստ ներկայացված նմուշի կամ հրահանգի: Կիրառի գրաֆիկական խմբագրիչում աշխատելու կարողությունները գործնական խնդիրներ լուծելիս ցուցաբերելով ուշադրություն և ստեղծագործական մոտեցում:		1		1	
ԹԵՄԱ 4		Համակարգիչներն ամենուր են						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Ներկայացնել համապատասխան համակարգչային ծրագրեր՝ բազմազան առաջադրանքներ կատարելու համար						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		Թեմայի ուսումնառության արդյունքում սովորողը կկարողանա. Պարտադիր. 1. Լսել հեռախոսի, պլանշետի և համակարգչի կիրառության մասին պարզ բացատրություններ և թվարկել տարբեր գործողություններ, որոնք մարդիկ կատարում են հեռախոսներով և պլանշետներով: 2. Գտնել հեռախոսի/պլանշետի և համակարգչի ստեղնաշարի վրա առկա տառերը, թվերը և հատուկ ստեղծներ՝ բացատրի ստեղծ, փոխանջատել CapsLook , ջնջել, ստեղնաշարից օգտվելով՝ ներմուծել կարճ տեքստ: S14 Լրացուցիչ. 1. Ներմուծել կարճ տեքստ՝ կիրառելով այնպիսի հատուկ ստեղծներ, ինչպիսիք են Shift-ը, Enter-ը: 2. Օգտագործել այնպիսի հրամաններ, ինչպիսիք են չեղարկել և վերականգնել:						
12	Ծրագրեր ընկերների հետ շփվելու համար	Ծանոթացնել սովորողներին ընկերների և մտերիմների հետ հեռակա շփվելու, հաղորդակցվելու ժամանակակից ծրագրերին (հաղորդագրություններ, ձայնային և տեսագանգեր), սովորեցնել դրանց հիմնական հնարավորությունները և առցանց շփման անվտանգության կանոնները:	Նկարագրում է ընկերների հետ շփվելու համար նախատեսված հիմնական ծրագրերը (հաղորդակցման հավելվածներ, տեսագանգերի միջոցներ) և համացանցում անվտանգ հաղորդակցվելու կարևոր կանոնները:		1	0,5	0,5	
13	Ստեղնաշարի տառերը և հատուկ ստեղծները	Ծանոթացնել սովորողներին համակարգչային ստեղնաշարի կառուցվածքին, տառային և հատուկ ստեղծների (CapsLook, Enter, Backspace, Shift և այլն) նշանակությանն ու կիրառմանը, զարգացնել մուտքագրման հիմնական հմտությունները:	Տարբերակում է տառային ստեղծները հատուկ ստեղծներից, ճիշտ է օգտագործում հատուկ ստեղծները տեքստ մուտքագրելիս (օրինակ՝ բաց թողնել բառերի արանքում, ջնջել սխալ գրված նշանը, անցնել նոր տողի), մուտքագրել պարզ բառեր, նախադասություններ՝ կիրառելով ձեռք բերված հմտությունները:		1	0,5	0,5	
14	Տեքստի հետ աշխատելու լրացուցիչ հրամաններ	Ձևավորել նիշերը պահպանելու, պատճենելու, ջնջելու, վերականգնելու հմտություններ՝ օգտագործելով համակարգչային սարքը:	Կատարում է պարզ գործողություններ նիշերով. պահպանել, վերաբացել, ջնջել, վերականգնել:		1		1	

15	Թեմա 3-4-ի ամփոփում 3. սրահների կիրառում	Ձևավորել նիշքերը պահպանելու, պատճենելու, ջնջելու, վերականգնելու հմտություններ՝ օգտագործելով համակարգչային սարքեր:	Կատարում է պարզ գործողություններ նիշքերով. պահպանել, վերաբացել, ջնջել, վերականգնել:		1		1	
ԹԵՄԱ 5								
Համակարգիչ և համակարգչային ծրագրեր:								
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Ձևավորել հիմնարար հասկացողություն այն մասին, թե ինչ է համակարգչային ծրագիրը և ինչպես է այն գործում:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		Թեմայի ուսումնառության արդյունքում սովորողը կկարողանա. Պարտադիր. 1. Լսել համակարգչային ծրագրերի մասին պարզ բացատրություններ և ներկայացնել համակարգչային ծրագիրը՝ որպես հրամանների խումբ, որը մարդիկ ստեղծել են որևէ գործողություն կատարելու համար: 2. Բացատրել, որ համակարգիչները միայն հետևում են ծրագրի կարգադրություններին: S7 Լրացուցիչ. 1. Տրամաբանելով ստեղծել պարզ ծրագիր՝ օգտագործելով տեսողական հրահանգներ կամ գործիքներ, որոնք չեն պահանջում տեքստային ծրագրավորման լեզու: Օրինակ՝ առանց համակազյի ծրագրավորման գործողություններ:						
16	Ի՞նչ է համակարգիչը և ի՞նչ է համակարգչային ծրագիրը	Բացատրել, թե օգտագործելով ճիշտ տերմինաբանություն՝ ինչպես նկարագրել այն քայլերը և որոշումները, որոնք կայացվում են համակարգչային ծրագրի փոխներգործուն (իտերատիվ) / կրկնվող գործընթացում:	Սահմանում է համակարգչային ծրագիրը՝ որպես հրամանների խումբ, որը մարդիկ ստեղծել են որևէ գործողություն կատարելու համար: Բացատրում է, որ համակարգիչները միայն հետևում են ծրագրի կարգադրություններին:	56-60	1	0,5	0,5	
17	Ծրագրի ստեղծում առանց համակազյի	Ծանոթացնել սովորողներին ալգորիթմների և ծրագրավորման հիմնական հասկացություններին առանց համակարգչի օգտագործման (տարբեր խաղերի, տրամաբանական առաջադրանքների և քայլ առ քայլ հրահանգների միջոցով), զարգացնել տրամաբանական և ալգորիթմական մտածողությունը:	Նկարագրում է ալգորիթմի հասկացությունը, հրահանգների հաջորդականության կարևորությունը և առանց համակարգչի պարզ ծրագրեր (քայլերի հաջորդականություններ) ստեղծելու սկզբունքները	60-63	1	0,5	0,5	
18	Ամփոփում 4. սրահների կիրառում	Բացատրել, թե օգտագործելով ճիշտ տերմինաբանություն՝ ինչպես նկարագրել այն քայլերը և որոշումները, որոնք կայացվում են համակարգչային ծրագրի փոխներգործուն (իտերատիվ) / կրկնվող գործընթացում:	Սահմանում է համակարգչային ծրագիրը՝ որպես հրամանների խումբ, որը մարդիկ ստեղծել են որևէ գործողություն կատարելու համար: Բացատրում է, որ համակարգիչները միայն հետևում են ծրագրի կարգադրություններին:	56-63	1		1	
ԹԵՄԱ 6								
Համակարգչի հիմնական կառուցվածքը								
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		Ձևավորել համակարգչի հիմնական կառուցվածքը նկարագրելու, մուտքային և ելքային սարքերը տարբերակելու հմտություններ						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		Թեմայի ուսումնառության արդյունքում սովորողը կկարողանա. Պարտադիր. 1. Լսել, դիտել, ուսումնասիրել և նկարագրել համակարգչի հիմնական կառուցվածքը և համակարգչի մուտքային և ելքային սարքերի կարևորությունը համակարգչի կառուցվածքում: S10 2. Տարբերակել և անվանել համակարգչի այնպիսի մուտքային սարքերը, ինչպիսիք են՝ մկնիկը, ստեղնաշարը, տեսախցիկը, խոսափողը և այնպիսի ելքային սարքերը, ինչպիսիք են՝ մոնիտորը, բարձրախոսը, տեսացրիչը: Լրացուցիչ. 1. Նկարագրել, թե համակարգչի մուտքային և ելքային սարքերը ինչպիսի տվյալներ են ներմուծում և արտածում:						
19	Համակարգչի հիմնական կառուցվածքը	Ծանոթացնել սովորողներին համակարգչի հիմնական բաղադրիչներին և կառուցվածքին, ձևավորել պատկերացում այն մասին, թե ինչպես են աշխատում համակարգչի հիմնական մասերը և ինչ նշանակություն ունեն դրանք:	Նկարագրում է համակարգչի հիմնական բաղադրիչները (մուտքագրման, ելքագրման սարքեր) և դրանց նշանակությունը:		1	0,5	0,5	
20	Համակարգչի մուտքային սարքերը	Ծանոթացնել սովորողներին համակարգչի մուտքային սարքերին, դրանց նշանակությանն ու	Նկարագրում է համակարգչի հիմնական մուտքային սարքերը (ստեղնաշար, մկնիկ,		1		1	

ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		Թեմայի ուսումնառության արդյունքում սովորողը կկարողանա. Պարտադիր. 1. Սահմանել ալգորիթմը՝ որպես որոշված քայլերի հաջորդականություն: 2. Լսել առօրյա գործողությունների քայլերի բանավոր նկարագրություններ և ներկայացնել քայլերը ճիշտ հերթականությամբ: 3. Բաժանել գործողություններն ավելի պարզ գործողությունների: Օրինակ՝ պատրաստել սենդվիչ, լվանալ ատամները, պատկերել մարմին: S9 Լրացուցիչ. 1. Համեմատել տարբեր ալգորիթմներ՝ պարզելու համար, թե որ մեկն է ավելի արդյունավետ:						
		27	Գործողությունները բաժանել պարզ քայլերի	Ձևավորել հմտություններ՝ մասնատելու այն քայլերը, որոնք անհրաժեշտ են կատարել հրամանների ճշգրիտ հաջորդականության միջոցով խնդիրը լուծելու համար	Բաժանում է գործողություններն ավելի պարզ գործողությունների:	83-91	1	0,5
28	Ալգորիթմների համեմատում	Ձևավորել հմտություններ՝ մասնատելու այն քայլերը, որոնք անհրաժեշտ են կատարել հրամանների ճշգրիտ հաջորդականության միջոցով խնդիրը լուծելու համար	Բաժանում է գործողություններն ավելի պարզ գործողությունների:	83-91	1		1	
29	Ամփոփում 7. սրահների կիրառում	Գործնականում սովորեցնել բարդ կամ առօրյա որևէ գործողություն (խնդիր) բաժանել առանձին, տրամաբանական և հաջորդական պարզ քայլերի՝ զարգացնելով ալգորիթմական մտածողությունը:	Նկարագրում է բարդ խնդիրը կամ գործողությունը փոքր ու հասկանալի քայլերի բաժանելու կարևորությունն ու հաջորդականությունը:		1		1	
ԹԵՄԱ 9		Ալգորիթմի ներկայացման քայլաշարեր						
ԹԵՄԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ		1. Ձևավորել որևէ գործողություն կամ առաջադրանք ավարտին հասցնելու համար առօրյա գործընթացները մոդելավորելու հմտություններ: 2. Ձևավորել քայլ առ քայլ ալգորիթմներ ստեղծելու և դրանց հետևելու հմտություններ:						
ԹԵՄԱՅԻ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔԸ		Թեմայի ուսումնառության արդյունքում սովորողը կկարողանա. Պարտադիր. 1. Բանավոր նկարագրված ալգորիթմի քայլերը ներկայացնել բանավոր կամ գրավոր ձևով: 2. Դրված նպատակին հասնելու համար պլանավորել հրամանների կարճ հաջորդականություն՝ քայլաշար և ընկալելի դարձնելու համար ներկայացնել այն բանավոր կամ գրավոր ձևով: S15, S9 3. Կիրառել բլոկների վրա հիմնված ծրագրավորման լեզու, օրինակ Code.org՝ ալգորիթմներ ստեղծելու համար: S14, S5 Լրացուցիչ. 1. Ներկայացնել քայլաշարը պատկերավոր ձևով, օրինակ՝ գծագրերով կամ սլաքներով:						
30	Ալգորիթմներ	Ձևավորել հմտություններ՝ մոդելավորելու առօրյա գործընթացները, որևէ գործողություն կամ առաջադրանք ավարտին հասցնելու համար, ստեղծելու ալգորիթմներ (քայլ առ քայլ հրամանների խմբեր) և հետևելու դրանց:	Նպատակին հասնելու համար պլանավորում է հրամանների կարճ հաջորդականություն (քայլաշար):	92-97	1	0,5	0,5	
31	Ալգորիթմների պատկերավոր ներկայացում	Ձևավորել հմտություններ՝ մոդելավորելու առօրյա գործընթացները, որևէ գործողություն կամ առաջադրանք ավարտին հասցնելու համար, ստեղծելու ալգորիթմներ (քայլ առ քայլ հրամանների խմբեր) և հետևելու դրանց:	Նպատակին հասնելու համար պլանավորում է հրամանների կարճ հաջորդականություն (քայլաշար):	92-97	1		1	
32	Ամփոփում 8. (գրավոր աշխատանք)	Որոշել ԹԳՀԳ առարկայի ուսումնական ծրագրով նախատեսված գիտելիքների, հմտությունների և կարողությունների յուրացման մակարդակը:	Կիրառում է ստացած գիտելիքները և կարողությունները:		1		1	
ԸՆԴԱՄԵՆԸ					32	8	24	