



ԳՈՐԻՍԻ 3 ՈՒՐԻ
ԲԱԽՇԱՆԻ ԱՆՎԱՆ
ԹԻՎ 3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ
ԴՊՐՈՑ



ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

2025-2026 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ

ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ
ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ
ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ



ԿՈՆՏԱԿՏՆԵՐ

+374 284 2 42 56

www.goris3school.am

goris3school@gmail.com

Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին

Դպրոցի լրիվ անվանումը՝

«Գորիսի Յու. Բախշյանի անվան թիվ 3 հիմնական դպրոց» պետական ոչ առևտրային կազմակերպություն

Կրճատ անվանումը՝

Գ3ՀԴ

Հասցե՝

Հայաստանի Հանրապետություն, Սյունիքի մարզ, ք. Գորիս, Սյունիքի 183

Ընդունարանի հեռախոսահամար՝

+374 284 2 42 56

Կայք՝

www.goris3school.am

Էլեկտրոնային փոստի հասցե՝

goris3@mail.ru, goris3@schools.am, goris3school@gmail.com

Դպրոցը սոցիալական կայքերում՝

<https://www.facebook.com/YuriBakhshyanSchool/>

Տնօրեն

Սերգեյ Ավանեսյան

Ուսումնական մաս՝

Տնօրենի տեղակալ՝ Մերի Մկրտչյան

ՄԿԱ և դաստիարակչական մաս՝

ԿԱԴԱ համակարգող՝ Արմիդա Գևորգյան

Մեթոդախոսներ

- Տարրական դասարանների մեթոդախոսներ
- Հումանիտար առարկաների մեթոդախոսներ
- Բնագիտամաթեմատիկական առարկաների մեթոդախոսներ
- Օտար լեզուների մեթոդախոսներ
- Արվեստի, ֆիզիկական կրթության և անվտանգ կենսագործունեության առարկաների մեթոդախոսներ

2025-2026 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՈՒՄ ԴՊՈՑԻ ԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ
ԴԱՍԱՐԱՆՆԵՐ, ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐ (ԸՍՏ 17.09.2025թ.)

№	ԴԱՍԱՐԱՆ	ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ԹԻՎԸ		ԴԱՍՎԱՐ/ԴԱՍՂԵԿ	
1	1-ին Ա դասարան	32		Գայանե Ավագյան	
2	1-ին Բ դասարան	31		Վարդ Գրիգորյան	
3	1-ին Գ դասարան	20		Արմինե Հարությունյան	
4	2-րդ Ա դասարան	20		Իրինա Ջավահիրյան	
5	2-րդ Բ դասարան	18		Ահանիտ Աղաբեկյան	
6	2-րդ Գ դասարան	22		Տաթևիկ Փարսադանյան	
7	3-րդ Ա դասարան	28		Արուս Դոլունց	
8	3-րդ Բ դասարան	28		Կարինե Պողոսյան	
9	3-րդ Գ դասարան	28		Ռիտա Շալունց	
10	4-րդ Ա դասարան	20		Նունե Գալստյան	
11	4-րդ Բ դասարան	26		Անուշ Աղաբեկյան	
12	4-րդ Գ դասարան	32		Կարինե Մալխասյան	
13	5-րդ Ա դասարան	31		Աննա Աբգարյան	
14	5-րդ Բ դասարան	31		Մարգարիտա Պողոսյան	
15	5-րդ Գ դասարան	21		Մարիամ Հայրապետյան	
16	6-րդ Ա դասարան	25		Լուսինե Բաղդասարյան	
17	6-րդ Բ դասարան	25		Սիրուշ Բաղդասարյան	
18	6-րդ Գ դասարան	24		Ռուզաննա Խաչատրյան	
19	7-րդ Ա դասարան	25		Արփինե Մարտիրոսյան	
20	7-րդ Բ դասարան	24		Մերի Մկրտչյան	
21	7-րդ Գ դասարան	22		Լիլիթ Սարգսյան	
22	8-րդ Ա դասարան	23		Շահանե Հովսեփյան	
23	8-րդ Բ դասարան	30		Սոնա Հարությունյան	
24	8-րդ Գ դասարան	28		Մերի Դանիելյան	
25	9-րդ Ա դասարան	24		Ալլա Զեյնալյան	
26	9-րդ Բ դասարան	23		Լիանա Գրիգորյան	
27	9-րդ Գ դասարան	24		Անուշ Սարգիսյանյան	
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		27	ԽՈՒՄԲ	685	ԱՇԱԿԵՐՏ

ԿՈՄՊԼԵԿՏԱՎՈՐՈՒՄ (ԸՍՏ 01.09.2025թ.)

	ԴԱՍԱՐԱՆՆԵՐ											
	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	ԸՆԴԱՄԵՆԸ
Աշակերտ	83	60	84	78	305	83	74	71	81	71	380	685
Դասարան	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	27
Այդ թվում ներառ.	1	2	4	3	10	1	3	3	4	3	11	21

**ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏՈՒԿ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԻ ԿԱՐԻՔ ՈՒՆԵՑՈՂ ԵՐԵՒԱՆԵՐԻ ԹՎԱԿԱՆԱԿԸ՝
ԸՍՏ ԾԱՆՐՈՒԹՅԱՆ ԱՍՏԻՃԱՆԻ**

(2025-2026 ուսումնական տարի, 1-ին կիսամյակ)

1-ին աստիճան	2-րդ աստիճան	3-րդ աստիճան	4-րդ աստիճան	ԸՆԴԱՄԵՆԸ
10	5	6	4	21

2025-2026 ուսումնական տարին մեկնարկել է սեպտեմբերի 1-ին:

Սահմանված կարգի համաձայն օգոստոս ամսին տեղի են ունեցել մեթոդական միավորումների նիստերը, որոնց ընթացքում քննարկվել և հավանության են արժանացել **2025-2026 ուսումնական տարվա 1-ին կիսամյակի ժամաքաժանույր, օրացուցային-թեմատիկ պլանները:**

Դրան նախորդող օգոստոս ամսվա ընթացքում, սահմանված կարգի համաձայն, դպրոցում կազմակերպվել և անցկացվել են մեթոդական միավորումների, մանկավարժական խորհրդի նիստեր: Նիստերի ընթացքում մանրամասնորեն քննարկվել են ուսումնական տարվա առաջին կիսամյակի ժամաքաժանույրները, օրացուցային-թեմատիկ պլանները, նախագծային աշխատանքների թեմաներն ու դրանց իրականացման պլանները: Բոլոր առաջարկները ստացել են հավանություն մասնագիտական խմբերի և մանկավարժական խորհրդի կողմից:

Ուսումնական տարվա ընթացքում մեթոդական միավորումների նիստերը կազմակերպվել են ամսական մեկ անգամ՝ ըստ հաստատված կարգի: Նիստերի ընթացքում շարունակվել է պլանների հստակեցումն ու մասնագիտական քննարկումները՝ ապահովելով ծրագրերի իրականացման արդյունավետություն:

Բացի այդ, երկու ամիսը մեկ անգամ գումարվել են մանկավարժական խորհրդի նիստեր, որոնց օրակարգերում ընդգրկվել են ուսումնական և դաստիարակչական աշխատանքի ընթացիկ հարցերը: Նիստերը արձանագրվել են սահմանված կարգով՝ էլեկտրոնային ձևաչափով:

Ուսումնական տարվա ավարտին բոլոր նիստերի արձանագրությունները տպագրվել, կազմվել և արխիվացվել են՝ պահպանելով բոլոր ձևաբանական և վարչական պահանջները:

ԱՄՓՈՓ ՊԱՏԿԵՐ

Սովորողների թիվը առ 17.09.2025թ.	685
Սովորողների թիվը առ 13.01.2026թ.	665
Սովորողների թիվը առ 01.06.2026թ.	673
Լեոնային Ղարաբաղի դպրոցներից տեղափոխված սովորողների թիվը 2026թ. մայիսի 22-ի դրությամբ:	-
2025-2026 ուսումնական տարում արտերկրից տեղափոխված սովորողների թիվը	6
2025-2026 ուսումնական տարում արտերկիր տեղափոխված սովորողների թիվը	-
2025-2026 ուսումնական տարվա դպրոցի կրթության որակը (%)	78%
2025-2026 ուսումնական տարվա դպրոցի կրթության առաջադիմությունը (%)	100%
2025-2026 ուսումնական տարվա միջին որակական գնահատականը (ՄՈԳ)	8
2025-2026 ուսումնական տարվա գերազանցիկների թիվը	274
2025-2026 ուսումնական տարում 120-200 ժամ բացակայություն ունեցող սովորողների թիվը	-
2025-2026 ուսումնական տարում 200 ժամից ավելի բացակայություն ունեցող սովորողների թիվը	-
2025-2026 ուսումնական տարում երկտարեցների թիվը	-
2025-2026 ուսումնական տարվա 9-րդ դասարանի սովորողների թիվը	64
2025-2026 ուսումնական տարում 9-րդ դասարանում հիմնական կրթության գերազանցության վկայական ստացած սովորողների թիվը	16

2025-2026 ուսումնական տարում առարկայական օլիմպիադայի մարզային փուլում դիպլոմներ, գովասանագրեր ստացած սովորողների թիվը	13
2025-2026 ուսումնական տարում այլ օլիմպիադաներում դիպլոմներ, գովասանագրեր ստացած սովորողների թիվը	20
2024-2025 ուսումնական տարում առարկայական օլիմպիադայի հանրապետական փուլում դիպլոմներ, գովասանագրեր ստացած սովորողների թիվը	2
Վարչական աշխատողների թիվը	5
Ուսուցիչների թիվը	44
Մենթոր ուսուցիչների թիվը	2
Հատուկ մանկավարժների, հոգեբանների թիվը	2
Ուսուցչի օգնականների թիվը	7
Դասվարների, դասղեկների թիվը	27
Զինղեկների թիվը	1
ՄՄ նախագահների թիվը	5
Կենսաթոշակային տարիքի աշխատակիցների թիվը (վարչական+մանկավարժական+ուսումնաօժանդակ)	0+9+3
2026թ. նախատեստացիոն (պարտադիր) վերապատրաստման ներկայացված ուսուցիչների թիվը	15+12+17
2025թ. կամավոր ատեստացիա անցած և բարձր դրույքաչափով վճարվող ուսուցիչների թիվը	17
2026թ. կամավոր ատեստացիային հայտ ներկայացրած (ցանկություն հայտնած) բարձրագույն կրթությամբ ուսուցիչների թիվը	5
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը	3
2025-2026 ուսումնական տարվա ընթացքում տնօրենի կողմից կատարված դասալսումների թիվը	293
2025-2026 ուսումնական տարվա ընթացքում տնօրենի տեղակալի կողմից կատարված դասալսումների թիվը	252
2025-2026 ուսումնական տարվա ընթացքում ԿԱԴԱՀ-ի կողմից կատարված դասալսումների թիվը	60
2025-2026 ուսումնական տարվա ընթացքում Հումանիտար առարկաների մեթոդափափորման նախագահի կողմից կատարված դասալսումների թիվը	73
2025-2026 ուսումնական տարվա ընթացքում Բնագիտամաթեմատիկական առարկաների մեթոդափափորման նախագահի կողմից կատարված դասալսումների թիվը	47
2025-2026 ուսումնական տարվա ընթացքում Օտար լեզուների մեթոդափափորման նախագահի կողմից կատարված դասալսումների թիվը	45
2025-2026 ուսումնական տարվա ընթացքում Տարրական դասարանների մեթոդափափորման նախագահի կողմից կատարված դասալսումների թիվը	55
2025-2026 ուսումնական տարվա ընթացքում Արվեստի, ֆիզիկական կրթության և անվտանգ կենսագործունեության մեթոդափափորման նախագահի կողմից կատարված դասալսումների թիվը	35
2025-2026 ուսումնական տարում մրցույթով աշխատանքի ընդունված ուսուցիչների թիվը	1

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆԸ ՊԱՀՊԱՆՈՒՄ Է ՇԵՆՔԻ ԵՎ ՏԱՐԱԾՔԻ ԱՆՎՏԱՆԳ ՇԱՀԱԳՈՐԾՈՒՄԸ

№	ՊԱՅՄԱՆ	ԱՅՈ	ՄԱՍՆԱԿԻ	ՈՉ	ՉԻ ՊԱՀԱՆՔՎՈՒՄ
1	Ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար	V			
2	Ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից	V			
3	Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ ուսումնական հաստատության շենքին	V			
4	Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ ուսումնական հաստատության շենքին	V			
5	Ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավորապես հավաքվում են հատուկ աղբարկղերում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից	V			
6	Ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ	V			

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՊԱՀՊԱՆՎԱԾ ԵՆ ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ՈՒ ԱՇԽԱՏԱԿԱԶՄԻ ՀԱՄԱՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՅԻ ԵՎ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ԱՆՎՏԱՆԳՈՒԹՅԱՆ ՈՒ ՍԱՆԻՏԱՐԱԶԻԳԻԵՆԻԿ ԼՈՐՄԵՐԸ, ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՎԱԾ ԵՆ ԱՌՈՂՋՈՒԹՅԱՆ ՊԱՀՊԱՆՄԱՆ ՀԱՄԱՊԱՏԱՄԽԱՆ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

№	ՊԱՅՄԱՆ	ԱՅՈ	ՄԱՍՆԱԿԻ	ՈՉ	ՉԻ ՊԱՀԱՆՔՎՈՒՄ
1	Ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է			V	
2	Ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմերին	V			
3	Շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր	V			
4	Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով	V			
5	Շենքը հարմարեցված է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԱՊԿ) ունեցող սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին (թեք հարթակներ, լայն դռներ և այլն)	V			
6	Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է		V		

	հրակայուն նյութերով				
7	Ուսումնական հաստատությունում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան	V			
8	Համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցներն ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին	V			
9	Անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին				V
10	Բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը	V			
11	Ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքում չեն, իսկ եթե ծածկված են ուղեգորգերով, ապա դրանք ամրացված են հատակին	V			
12	Ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաձաղեր			V	
13	Ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է		V		
14	Ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները	V			
15	Ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով	V			
16	Ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիներն ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով	V			
17	Ուսումնական հաստատությունում սովորողների թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին	V			
18	Դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում են առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին	V			
19	Ուսումնական հաստատության սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացներն անցկացնում են մարզադահլիճում	V			

3. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆ ԻՐԱԿԱՆԱՅՆՈՒՄ Է ՆՊԱՏԱԿԱՅԻՆ ՈՒՍՈՒՑՈՂԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐ, ՈՐՈՒՔ ՈՒՂՂԱԾ ԵՆ ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ՇՐՋԱՆՈՒՄ ԱՆՎՏԱՆԳ ԿԵՆՍԱԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱՌՈՂՋ ԱՊՐԵՀԱԿԵՐՊԻ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՈՒ ՀՍՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՁԵՎԱՎՈՐՄԱՆԸ

№	ՊԱՅՄԱՆ	ԱՅՈ	ՄԱՍՆԱԿԻ	ՈՉ	ՉԻ ՊԱՀԱՆՔՎՈՒՄ
1	Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	V			
2	Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի	V			

	վերաբերյալ ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին				
3	Հաստատությունում իրականացվում են տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ	V			
4	Ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետներին պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան	V			
5	Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով	V			
6	Ուսումնական հաստատության բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին		V		
7	Ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին		V		
8	Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով	V			
9	Ուսումնական հաստատության բոլոր հարկերում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ՝ տղաների և աղջիկների համար		V		
10	Ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օձառ, թուղթ և այլն)			V	
11	Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար կա հարմարեցված սանհանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը		V		
12	Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, որը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ պայմաններին			V	
13	Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ			V	
14	Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն		V		

4. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆ ԻՐԱԿԱՆԱՅՆՈՒՄ Է ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ, ՀՈԳԵՎՈՐ, ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՌՈՂՋՈՒԹՅԱՆԸ ՄԻՏՎԱԾ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐ ԵՎ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐ

№	ՊԱՅՄԱՆ	սօ	ՄԱՍՆԱԳԻ	ՈՉ	ՉԻ ՊԱՀԱՆՔՎՈՒՄ
1	Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են ծրագրեր՝ ակոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը կանխարգելելու համար	V			
2	Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերի կանխման կամ դրանց բացահայտման աշխատանքներ	V			
3	Ուսումնական հաստատությունում գործում են սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման,	V			

	դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմներ				
4	Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկման միջոցառումներ	V			
5	Ուսումնական հաստատությունում կազմակերպվում են ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման միջոցառումներ՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով	V			
6	Ուսումնական հաստատությունն ստեղծում է ուսումնամեթոդական նյութեր և կազմակերպում է միջոցառումներ՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ	V			

5. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ Է ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ԱՌԱՋԽԱՂԱՅՈՒՄԸ ԵՎ ԲԱՐՁՐ ԱՌԱՋԱՂԻՍՈՒԹՅՈՒՆԸ

5.1. Սովորողների միջին տարեկան գնահատականները՝ ըստ կրթական աստիճանների

2025-2026 ուսումնական տարվա ընթացքում Գորիսի ՅՈՒ. Բախշյանի անվան թիվ 3 հիմնական դպրոցի միջին որակական գնահատականը (ՄՈԳ) կազմում է 8 միավոր (առավելագույնը՝ 10), առաջադիմությունը՝ 100%, որակը՝ 78%: Գերազանցիկների ընդհանուր թիվը՝ 274, հարվածայինների ընդհանուր թիվը՝ 126:

2025-2026 ուսումնական տարվա ընթացքում բացակայությունների ընդհանուր թիվը՝ 1143 դասաժամ:

Ստորև ներկայացված է 2025-2026 ուսումնական տարվա ամփոփագիրը:

Ա Մ Փ Ո Փ Ա Գ Ի Ր									
2025-2026 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ									
ԴԱՍԱՐԱՆ	ԱՇԽԱՏՆԵՐԻ ԹԻՎԸ		ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՍՈԳԸ	ԱՌԱՋԱՂԻՍՈՒ ԹՅՈՒՆ (%)	ՈՐԱԿ (%)	ԳԵՐԱՋԱՆ ՑԻՎՆԵՐԻ ԹԻՎԸ	ՀԱՐՎԱԾՍ ՑԻՎՆԵՐԻ ԹԻՎԸ	ԿԱՊԿՈՒ ԱՇԽԱՏՆԵՐՏ	ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԲԱՑԱԿԱՅՈՒՆՈՒՆ ՆԵՐԻ ԹԻՎԸ
	ԿԻՍԱՄՅԱԿԻ ՄԿՋԲՈՒՄ	ԿԻՍԱՄՅԱԿԻ ՎԵՐՋՈՒՄ							
5Ա	31	31	8.7	100%	98%	20	8	0	10
5Բ	32	32	8.1	100%	90%	10	13	1	0
5Գ	21	21	7.6	100%	70%	4	7	0	1
ՄԻՋԲՆ	84	84	8.2	100%	86%	34	28	1	11
6Ա	25	25	8.3	100%	88%	10	7	1	4
6Բ	23	22	7.8	100%	78%	6	4	1	2
6Գ	24	24	8.4	100%	90%	9	9	1	1
ՄԻՋԲՆ	72	71	8.2	100%	85%	25	20	3	7
7Ա	22	22	8.4	100%	93%	10	8	0	64
7Բ	24	24	7.8	100%	78%	8	3	0	12
7Գ	22	17	7.2	100%	69%	2	3	0	8
ՄԻՋԲՆ	68	63	7.8	100%	80%	20	14	0	84
8Ա	23	25	6.9	100%	32%	5	3	0	15
8Բ	30	30	8.0	100%	90%	5	10	1	14
8Գ	28	28	7.9	100%	89%	7	11	2	0
ՄԻՋԲՆ	81	83	7.6	100%	70%	17	24	3	29
9Ա	23	23	8.1	100%	83%	10	6	0	51
9Բ	20	20	6.8	100%	55%	2	5	1	9
9Գ	21	21	7.4	100%	70%	5	4	2	12
ՄԻՋԲՆ	64	64	7.4	100%	69%	17	15	3	72
ԸՆԴԱՄԵՆԸ	369	365	8	100%	78%	113	101	10	203

5.2. Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների

2025-2026 ուսումնական տարվա ընթացքում Գորիսի Յու. Բախշյանի անվան թիվ 3 հիմնական դպրոցն ընդհանուր թվով ունի 274 գերազանց առաջադիմությամբ աշակերտներ, որը միավորային գնահատականներ ստացող աշակերտների ընդհանուր թվի 40 տոկոսն է: Գերազանց առաջադիմությամբ աշակերտների անվանացանկը ներկայացված է ստորև.

ԳՈՐԻՍԻ ՅՈՒՐԻ ԲԱՅԵՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԹԻՎ 3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑԻ
2025-2026 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՎԱ ԳԵՐԱԶԱՆՑ ՍՈՎՈՐՈՂ, ԳԵՐԱԶԱՆՑՈՒԹՅԱՆ ՎԿԱՅԱԿԱՆՈՎ
ՊԱՐԳԵՎԱՏՐՎՈՂ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ԱՆՎԱՆԱՑԱՆԿ

№	№	ԱԶԳԱՆՈՒՆ	ԱՆՈՒՆ	ՀԱՅՐԱՆՈՒՆ
1-ԻՆ «Ա» ԴԱՍԱՐԱՆ				
1	1	Ալիսալյան	Յանա	Արմանի
2	2	Աղամյան	Եվա	Լևոնի
3	3	Ասլանյան	Դավիթ	Կարենի
4	4	Ասրիյան	Ռոզի	Աարատի
5	5	Արզումանյան	Արեն	Սևակի
6	6	Արզումանյան	Լիա	Ժորայի
7	7	Արտավազյան	Լյուսի	Տոբերտի
8	8	Բախշյան	Եվա	Գառնիկի
9	9	Բեգլարյան	Արյանա	կարենի
10	10	Բոլյան	Կարինա	Գարիկի
11	11	Երիցյան	Հայկ	Քաջիկի
12	12	Իսախանյան	Արթուր	Արտավազի
13	13	Լենդրուշյան	Նարե	Ռոբերտի
14	14	Հարությունյան	Մոնթե	Գոռի
15	15	Հովհաննիսյան	Ռուբեն	Մերուժանի
16	16	Հովսեփյան	Սեյրան	Գևորգի
17	17	Մինասյան	Ադրիանա	Սևակի
18	18	Միրումյան	Մոնթե	Մեսրոպի
19	19	Սարգսյան	Լևոն	Հովհաննեսի
20	20	Տոռոզյան	Սոֆիա	Արթուրի
21	21	Քաթանյան	Մոնթե	Նարեկի
1-ԻՆ «Բ» ԴԱՍԱՐԱՆ				
22	1	Վանդունց	Արփի	Վաչագանի
23	2	Օհանյան	Սերյոժա	Սեյրանի
24	3	Մաշուրյան	Էմիլ	Էրիկի
25	4	Հարությունյան	Մարկ	Արմենի
26	5	Օհանյան	Անի	Սոսի
27	6	Հարությունյան	Լիլի	Հունանի
28	7	Մելքումյան	Արիանա	Վարուժանի
29	8	Բաբայան	Նարեկ	Վաղարշակի
30	9	Բաբաջանյան	Միլենա	Առնոյի
31	10	Մանգասարյան	Հենրի	Սևակի
32	11	Մեժլումյան	Միլա	Էդուարդի
33	12	Հարությունյան	Ռուբեն	Ռազմիկի

34	13	Պողոսյան	Սիլվի	Արտակի
1-ԻՆ «Գ» ԴԱՍԱՐԱՆ				
35	1	Աբրահամյան	Հենրի	Գրիգորի
36	2	Ալեքսանյան	Էլեն	Նաիրիի
37	3	Ավետիսյան	Դայանա	Արթուրի
38	4	Գասպարյան	Վիկտորիա	Երվանդի
39	5	Գրիգորյան	Տիգրան	Վահեի
40	6	Գևորգյան	Էվա	Արտակի
41	7	Զաքարյան	Վիկա	Սրայիկի
42	8	Հարությունյան	Զիվան	Սմբատի
43	9	Սինանյան	Վրեժ	Արմենի
2-ԴՆ «Ա» ԴԱՍԱՐԱՆ				
44	1	Աբրահամյան	Մարկ	Տիգրանի
45	2	Ալիասյան	Տարոն	Կարենի
46	3	Ամարյան	Լեո	Դավիթի
47	4	Արզումանյան	Էլեն	Սասունի
48	5	Ասրյան	Մարիա	Մհերի
49	6	Հովսեփյան	Մոնթե	Արտուրի
50	7	Հարությունյան	Հարութ	Արայի
51	8	Մկրտչյան	Ալեքս	Սամվելի
52	9	Մեծոյան	Ջուլիա	Էդգարի
53	10	Գասպարյան	Գուրգեն	Արմենի
54	11	Պետրոսյան	Նարեկ	Արտակի
55	12	Քաթանյան	Գիսանե	Արսենի
56	13	Մալինցյան	Էվա	Հարութի
57	14	Պողոսյան	Արինա	Նարեկի
2-ԴՆ «Բ» ԴԱՍԱՐԱՆ				
58	1	Սարգսյան	Յանա	Պավլիկի
59	2	Մանուշարյան	Իռեն	Գևորգի
60	3	Արզանյան	Էլեն	Հայկի
61	4	Աղաբեկյան	Արեգ	Արմենի
62	5	Շափաղաթյան	Դիաննա	Աշոտի
63	6	Հարությունյան	Ալվարդ	Սմբատի
64	7	Սարգսյան	Դինա	Նարեկի
65	8	Կարապետյան	Արման	Իշխանի
2-ԴՆ «Գ» ԴԱՍԱՐԱՆ				
66	1	Առաքելյան	Վարդան	Վահանի
67	2	Առաքելյան	Արիանա	Իգորի
68	3	Առաքելյան	Արինա	Սասունի
69	4	Արզումանյան	Կատարինա	Սմբատի
70	5	Աղաջանյան	Մարի	Անդրանիկի
71	6	Բալասանյան	Էրիկ	Արմենի
72	7	Հայրապետյան	Տիգրան	Վիգենի
73	8	Հովսեփյան	Լիկա	Արթուրի
74	9	Մանուշարյան	Էլինա	Գևորգի
75	10	Մարտիրոսյան	Գայանե	Աշոտի

76	11	Միքայելյան	Սոֆյա	Միքայելի
77	12	Տատինցյան	Արմեն	Վահեի
3-Դ «Ա» ԴԱՍԱՐԱՆ				
78	1	Առաքելյան	Մանե	Մհերի
79	2	Ավագյան	Նարե	Սամսոնի
80	3	Արզումանյան	Սեյրան	Սևակի
81	4	Գևորգյան	Ալեքս	Մհերի
82	5	Դաջունց	Միլենա	Հրաչի
83	6	Դաջունց	Նարե	Էմիլի
84	7	Լալաբեկյան	Լիլիա	Արմանի
85	8	Խաչատրյան	Միքայել	Սերգեյի
86	9	Մարդյան	Լուսիա	Արտակի
87	10	Միխայելյան	Սոֆյա	Արթուրի
88	11	Մկրտչյան	Անրի	Ավագի
89	12	Մկրտչյան	Արկադի	Ավագի
90	13	Սարգսյան	Գոհար	Մհերի
91	14	Վանդունց	Վլադ	Վաչագանի
92	15	Օրդյան	Լեվս	Լյովայի
3-Դ «Բ» ԴԱՍԱՐԱՆ				
93	1	Բաբաջանյան	Կարինա	Հրայրի
94	2	Բակունց	Վահե	Անդրանիկի
95	3	Բաղդասարյան	Երվանդ	Արտյամի
96	4	Բաղդասարյան	Լիա	Սևակի
97	5	Գասպարյան	Դավիթ	Արմենի
98	6	Գզոյան	Անդրովկ	Արտակի
99	7	Ծատրյան	Անրի	Դավիթի
100	8	Հայրապետյան	Նանե	Վիգենի
101	9	Հովհաննիսյան	Լիա	Կարոյի
102	10	Մարդյան	Մաքս	Հրաչի
103	11	Մեծոյան	Էրիկ	Էդգարի
104	12	Մինասյան	Մարկ	Արամայիսի
105	13	Միրզոյան	Նարեկ	Իսրայելի
106	14	Ջուլիակյան	Մերի	Գարիկի
3-Դ «Գ» ԴԱՍԱՐԱՆ				
107	1	Առաքելյան	Արինա	Արտակի
108	2	Բաբայան	Վարդան	Վաղարշակի
109	3	Գիշունց	Լիա	Լևոնի
110	4	Դավաթյան	Նարեկ	Սաշիկի
111	5	Լալայան	Տիգրան	Ալիկի
112	6	Հայրյան	Արփինե	Գոռի
113	7	Հովհաննիսյան	Նարե	Մուշեղի
114	8	Հովսեփյան	Ստեյլա	Լևոնի
115	9	Ղազարյան	Հեղինե	Սերյոժայի
116	10	Պետրոսյան	Մանե	Սևակի
117	11	Քոչարյան	Կարեն	Արթուրի
4-Դ «Ա» ԴԱՍԱՐԱՆ				

118	1	Ալեքսանյան	Լիա	Հովհաննեսի
119	2	Ալեքսանյան	Կարինա	Հովհաննեսի
120	3	Առուշանյան	Արինա	Բագրատի
121	4	Ասլանյան	Սոֆի	Կարենի
122	5	Ավագյան	Տիգրան	Արթուրի
123	6	Բակունց	Արփի	Դավիթի
124	7	Գրիգորյան	Էլեն	Վահեի
125	8	Ծատրյան	Զորիկ	Գոռի
126	9	Մանուկյան	Կարինա	Ռադիկի
4-Դ «Բ» ԴԱՍԱՐԱՆ				
127	1	Ալեքսանյան	Դավիթ	Վալերիի
128	2	Բաբայան	Մարի	Դավիթի
129	3	Բեգլարյան	Լիա	Սամվելի
130	4	Դադունց	Դավիթ	Հենրիկի
131	5	Դավլաթյան	Արփի	Նարեկի
132	6	Իսրայելյան	Դավիթ	Միերի
133	7	Խաչատրյան	Հասմիկ	Սերգեյի
134	8	Խաչատրյան	Ալլա	Հրաչիկի
135	9	Հարությունյան	Արեն	Արայիկի
136	10	Հարությունյան	Նաիրա	Ռազմիկի
137	11	Հովհաննիսյան	Արեգ	Արթուրի
138	12	Մարտիրոսյան	Զուլիա	Վախթանգի
139	13	Մկրտչյան	Նանե	Նարեկի
140	14	Մկրտչյան	Սառա	Սամվելի
141	15	Սինանյան	Արեգ	Սարմենի
142	16	Սնեցունց	Արեգ	Գոռի
143	17	Վարդանյան	Նանե	Վարդանի
144	18	Ղուշունց	Էլեն	Գևորգի
145	19	Թելունց	Հարութ	Հովիկի
146	20	Ֆարամազյան	Անի	Աշոտի
4-Դ «Գ» ԴԱՍԱՐԱՆ				
147	1	Ալիսայան	Նարե	Կարենի
148	2	Ասրյան	Լեո	Միերի
149	3	Բաղդասարյան	Նատալի	Յուրիի
150	4	Դավթյան	Լիա	Կոլյայի
151	5	Երիցյան	Նարե	Քաջիկի
152	6	Կարապետյան	Էդիկ	Զոհրաբի
153	7	Կարապետյան	Հակոբ	Սմբատի
154	8	Հարությունյան	Նարե	Գրիգորի
155	9	Ղևոնդյան	Մարիա	Վրեժի
156	10	Ճաղարյան	Կարինա	Գարիկի
157	11	Մարգարյան	Տիգրան	Սամվելի
158	12	Մովսիսյան	Ժորա	Արայի
159	13	Յոլյան	Էվա	Հրայրի
160	14	Նարինյան	Վալերի	Վարդանի
161	15	Սահակյան	Եվա	Ռոմայի

162	16	Տատինցյան	Սեյրան	Արթուրի
5-Բ «Ա» ԴԱՍԱՐԱՆ				
163	1	Ալեքսանյան	Արեգ	Հայկի
164	2	Առաքելյան	Դավիթ	Սասունի
165	3	Ասրյան	Նարե	Վիտալիի
166	4	Բախշյան	Տիգրան	Նորայրի
167	5	Բաղդասյան	Ավետ	Կարոյի
168	6	Գզոյան	Գիսանե	Արտակի
169	7	Լալաբեկյան	Արարատ	Արմանի
170	8	Հովսեփյան	Արև	Նարեկի
171	9	Հովսեփյան	Լիլի	Արթուրի
172	10	Ղևոնդյան	Մոնթե	Դավիթի
173	11	Մելքումյան	Մելիք	Մհերի
174	12	Միրումյան	Արամ	Մեսրոպի
175	13	Մկրտունց	Մարի	Անդրեյի
176	14	Մուրադյան	Էրիկա	Էրիկի
177	15	Շալունց	Արփի	Վիտալիի
178	16	Պետրոսյան	Նանե	Արտակի
179	17	Սահակյան	Յուրի	Արմենի
180	18	Քոչարյան	Սոնա	Ֆելիքսի
181	19	Օհանջանյան	Սերյոժա	Արմանի
182	20	Օրդյան	Յանա	Վաչեի
5-Բ «Բ» ԴԱՍԱՐԱՆ				
183	1	Առուշանյան	Արտյոմ	Գենադիի
184	2	Արզումանյան	Էլիզա	Արշակի
185	3	Բեգլարյան	Անի	Սամվելի
186	4	Գրիգորյան	Անրի	Արմենի
187	5	Գրիգորյան	Եվա	Գրիգորի
188	6	Երիցյան	Ռուբեն	Մհերի
189	7	Լալայան	Անգելինա	Ալիկի
190	8	Հարությունյան	Վարունժան	Արմենի
191	9	Մեծլումյան	Հասմիկ	Էդուարդի
192	10	Պողոսյան	Նանե	Աշոտի
5-Բ «Գ» ԴԱՍԱՐԱՆ				
193	1	Հովհաննիսյան	Արևիկ	Արթուրի
194	2	Ղազարյան	Վարդուհի	Սերյոժայի
195	3	Մկրտչյան	Արեգ	Սահակի
196	4	Մովսիսյան	Սոֆի	Արայի
6-Բ «Ա» ԴԱՍԱՐԱՆ				
197	1	Ալեքսանյան	Արինա	Սերգեյի
198	2	Ավանեսյան	Մայքլ Վլադ	Սերգեյի
199	3	Բակունց	Արեգ	Նարեկի
200	4	Բակունց	Նարինե	Մայիսի
201	5	Կոստանդյան	Նարե	Դավիթի
202	6	Հայրապետյան	Նարե	Վիգենի
203	7	Միքայելյան	Սառա	Միքայելի

204	8	Մուսախանյան	Վահե	Վաչեի
205	9	Յոլյան	Սիլվի	Գոռի
206	10	Տատինցյան	Ալետա	Վահեի
6-Դ «Բ» ԴԱՍԱՐԱՆ				
207	1	Ալավերդյան	Մարիամ	Արտակի
208	2	Արզանյան	Գաբի	Հայկի
209	3	Բակունց	Խաչիկ	Անդրանիկի
210	4	Կարապետյան	Լիա	Սմբատի
211	5	Տատինցյան	Անժելա	Արթուրի
212	6	Քոչարյան	Հենրի	Արթուրի
6-Դ «Գ» ԴԱՍԱՐԱՆ				
213	1	Աբրահամյան	Էլեն	Տիգրանի
214	2	Գրիգորյան	Էմիլի	Վահագնի
215	3	Դավաթյան	Մարիամ	Ժիրայրի
216	4	Հովսեփյան	Միլենա	Սպարտակի
217	5	Հովսեփյան	Հայկ	Գրիգորի
218	6	Մարտիրոսյան	Էդմոն	Ֆելիքսի
219	7	Միրզոյան	Տիգրան	Շահենի
220	8	Շահրամանյան	Լիա	Սերգեյի
221	9	Օհանյան	Մարիամ	Սոսի
7-Դ «Ա» ԴԱՍԱՐԱՆ				
222	1	Աղաջանյան	Միլի	Անդրանիկի
223	2	Ասրյան	Ալեն	Արթուրի
224	3	Բաբայան	Եվա	Դավիթի
225	4	Գրիգորյան	Ավետ	Արմենի
226	5	Գրիգորյան	Միհրան	Գրիշայի
227	6	Հակոբջանյան	Գոռ	Գրիգորիի
228	7	Հովհաննիսյան	Նարե	Սեյրանի
229	8	Հովսեփյան	Էլենա	Սիմոնի
230	9	Ջհանգիրյան	Մարի	Վահեի
231	10	Սահակյան	Մարի	Արմենի
7-Դ «Բ» ԴԱՍԱՐԱՆ				
232	1	Բակունց	Մարի	Արանի
233	2	Դավաթյան	Նարե	Նարեկի
234	3	Զեյնալյան	Յանա	Կարենի
235	4	Հարությունյան	Միլենա	Գոռի
236	5	Մեժուլյան	Նարե	Էդուարդի
237	6	Միրաթյան	Մարի	Նորայրի
238	7	Պետրոսյան	Տաթևիկ	Հրայրի
239	8	Սիմոնյան	Սելոժա	Վահագնի
7-Դ «Գ» ԴԱՍԱՐԱՆ				
240	1	Ղազարյան	Լևոն	Հարութի
241	2	Մեսրոպյան	Վալյա	Վիլիկի
8-Դ «Ա» ԴԱՍԱՐԱՆ				
242	1	Բադունց	Դավիթ	Սոսի
243	2	Հայրապետյան	Եվա	Արթուրի

244	3	Հովհաննիսյան	Անուշ	Սպարտակի
245	4	Օհանջանյան	Յուլյա	Էդգարի
8-ԴՆ «Բ» ԴԱՍԱՐԱՆ				
246	1	Արզումանյան	Անուշ	Սմբատի
247	2	Արզումանյան	Կատրին	Արշակի
248	3	Կոստանդյան	Մարի	Դավիթի
249	4	Պետրոսյան	Նարե	Տիգրանի
250	5	Տատինցյան	Լիա	Վահեի
8-ԴՆ «Գ» ԴԱՍԱՐԱՆ				
251	1	Բաղդասարյան	Էլինա	Արթուրի
252	2	Դաջունց	Մայիս	Էմիլի
253	3	Մելքումյան	Միլենա	Մհերի
254	4	Մկրտչյան	Համլետ	Վրեժի
255	5	Մուսայելյան	Մարի	Արմանի
256	6	Պողոսյան	Գագիկ	Գեղամի
257	7	Զավադյան	Ալբերտ	Աշոտի
9-ԴՆ «Ա» ԴԱՍԱՐԱՆ				
258	1	Ավագյան	Մանե	Գարիկի
259	2	Արզումանյան	Արման	Արայի
260	3	Բակունց	Լիա	Նարեկի
261	4	Բաղդասարյան	Ինեսա	Կարոյի
262	5	Զեյնալյան	Նոյ	Կարենի
263	6	Հովսեփյան	Եվա	Մենուայի
264	7	Մարտիրոսյան	Մարի	Աշոտի
265	8	Միխայելյան	Լիլիա	Արթուրի
266	9	Մկրտչյան	Գոռ	Կարենի
267	10	Մուսախանյան	Նարեկ	Վաչեի
9-ԴՆ «Բ» ԴԱՍԱՐԱՆ				
268	1	Առուստամյան	Էլեն	Գևորգի
269	2	Հակոբյան	Հասմիկ	Սպարտակի
9-ԴՆ «Գ» ԴԱՍԱՐԱՆ				
270	1	Ավանեսյան	Ալեքս Միկա	Սերգեյի
271	2	Կարապետյան	Մարի	Զոհրաբի
272	3	Լալայան	Մարիա	Ալիկի
273	4	Մայինցյան	Լիլի	Հարութի
274	5	Մինասյան	Անի	Արտակի

5.3. Սովորողների առաջադիմության ընդհանուր տվյալներ

№	ՊԱՅՄԱՆ	ՏԱՐԱԿԱՆ		ՀԻՄՆԱԿԱՆ		ԴԵՐՈՒՄԱԲՈՒՆԴՈՒՄ ԵՎ ՊԱՆԴՈՒՄԱԲՈՒՆԴՈՒՄ
		ԹԻՎԸ	%	ԹԻՎԸ	%	
1	Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների	33	10	127	38	
2	Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների	-	-	-	-	

3	Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների	-	-	-	-	
4	Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ,	-	-	-	-	
5	Ավարտական ու միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ	-	-	-	-	
6	Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը	-	-	25	39	
7	Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը	-	-	-	-	
8	Հիմնական դպրոցն ավարտած այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում	-	-	39	61	
9	Բարձրագույն ուսումնական հաստատություններ ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ	-	-	-	-	
10	Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը	-	-	-	-	
11	Ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ ուսումնական հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը, այդ թվում՝ այլ հաստատություններ, այլ բնակավայր կամ այլ երկիր ընտանիքի տեղափոխման պատճառով	11	4	29	10	
12	Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝ հիվանդության, անկարողության, ընտանիքի սոցիալական վիճակի, սովորել չցանկանալու և այլ պատճառներով	-	-	-	-	
13	Մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաների ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ	43	6,1	89	15,1	

5.4. Սովորողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը՝ ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների

Հանրակրթական ուսումնական հաստատության սովորողների կողմից կրթական ծրագրերի յուրացման ամփոփիչ ստուգման կամ ատեստավորման անցկացման, սովորողների փոխադրման, ավարտման և ուսումնական տարվա ընթացքում բացակայած սովորողի՝ հաջորդ դասարան կամ հանրակրթության հաջորդ աստիճան փոխադրման կարգի համաձայն ըստ առարկաների ուսուցիչների կողմից կազմվել են հարցաշարեր, հարցատոմսեր, ստուգողական աշխատանքներ, թեստային առաջադրանքներ: Բոլոր կազմած աշխատանքներն ընդգրկել են 4-րդ դասարանի ամբողջ ուսումնական տարվա նյութը: Սահմանված ժամկետում վերոգրյալ աշակերտը հանձնել է վերաքննությունները, ստացել դրական գնահատականներն ու փոխադրվել հաջորդ դասարան:

ԿՐԹԱԿԱՆ ԱՍՏԻՃԱՆԸ	ԲԱՑԱԿԱՅՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ
Տարրական կրթական աստիճան	523
Հիմնական կրթական աստիճան	620

5.5. Առարկայական օլիմպիադաներ, սպորտային և այլ միջոցառումներ

Ինչպես նախորդ տարիներին, 2025-2026 ուսումնական տարին ևս աչքի ընկավ բազմաթիվ հաջողություններով: Դպրոցի շնորհալի և նպատակասլաց աշակերտները ակտիվ մասնակցություն ունեցան տարբեր մակարդակի օլիմպիադաներում, մրցույթներում ու սպորտաձևերում՝ արժանանալով պատվոգրերի, մեդալների և գովասանագրերի:

Այս հաջողությունները վկայում են ոչ միայն աշակերտների ջանասիրության և աշխատասիրության, այլև մանկավարժական անձնակազմի հետևողական, հոգատար ու նվիրված աշխատանքի մասին: Դպրոցի ողջ անձնակազմը միշտ մեծ հպարտությամբ և ոգևորությամբ է ընդունում իր սաների ամեն մի հաջողություն՝ անկախ դրա մասշտաբից:

Ստորև ներկայացնում ենք 2025-2026 ուսումնական տարվա ընթացքում գրանցված ձեռքբերումների ցանկը՝ որպես գնահատանք համատեղ աշխատանքի արդյունքին:

2025–2026 ուսումնական տարին Գորիսի Յուրի Բախշյանի անվան թիվ 3 հիմնական դպրոցի համար աչքի է ընկել սովորողների ակտիվ մասնակցությամբ և մի շարք կարևոր ձեռքբերումներով: Ուսումնական տարվա ընթացքում դպրոցի սովորողները ներգրավվել են առարկայական օլիմպիադաների, հանրապետական և համապետական մրցույթների, գիտակրթական ու տեխնոլոգիական նախաձեռնությունների, ինչպես նաև համայնքային, մարզային, միջմարզային և հանրապետական մարզական միջոցառումների:

Մասնակցությունն այս միջոցառումներին դպրոցում դիտարկվել է որպես սովորողների գիտելիքների խորացման, կարողությունների բացահայտման, ստեղծագործական և տրամաբանական մտածողության զարգացման, առողջ մրցակցության, թիմային աշխատանքի, պատասխանատվության և ինքնադրսևորման կարևոր միջոց:

Տարվա ընթացքում արձանագրված արդյունքները վկայում են սովորողների նպատակասլացության և աշխատասիրության, ինչպես նաև նրանց հետ իրականացվող մանկավարժական, մարզական և արտադասարանական հետևողական աշխատանքի մասին: Հատկանշական է, որ ձեռքբերումներն ընդգրկել են տարբեր ոլորտներ՝ սկսած հումանիտար և բնագիտական առարկաներից մինչև մաթեմատիկա, ինֆորմատիկա, կիբեռանվտանգություն և տարբեր մարզաձևեր:

Առարկայական օլիմպիադաներ

2025–2026 ուսումնական տարվա ընթացքում դպրոցում առանձնահատուկ ուշադրություն է դարձվել սովորողների՝ առարկայական օլիմպիադաներին մասնակցության նախապատրաստմանը: Ուսուցիչների կողմից իրականացվել են լրացուցիչ և նպատակային աշխատանքներ՝ սովորողների առարկայական գիտելիքները խորացնելու, խնդիրների լուծման, վերլուծական և ինքնուրույն աշխատանքի կարողությունները զարգացնելու նպատակով:

Դպրոցական փուլի արդյունքներով 26 սովորող հաղթահարել է համապատասխան փուլը և իրավունք ստացել մասնակցելու մարզային փուլին:

Մարզային փուլում դպրոցի սովորողները ներկայացված են եղել հետևյալ առարկաներից.

«Ֆրանսերեն»

- Արգումանյան Արման, 9-րդ «Ա»

- Ղասումյան Մանուշակ, 9-րդ «Ա»
- Մալինցյան Ավետ, 9-րդ «Ա»
- Միխայելյան Լիլիա, 9-րդ «Գ»

«Հայ գրականություն»

- Ավագյան Մանե, 9-րդ «Ա»
- Միխայելյան Լիլիա, 9-րդ «Ա»

«Մաթեմատիկա»

- Տատինցյան Ալետա, 6-րդ «Ա»
- Քոչարյան Հենրի, 6-րդ «Բ»
- Բաբայան Եվա, 7-րդ «Ա»
- Հովհաննիսյան Նարե, 7-րդ «Ա»
- Ջհանգիրյան Մարի, 7-րդ «Ա»
- Դաջունց Մայիս, 8-րդ «Գ»
- Ղասումյան Հրաչիկ, 8-րդ «Գ»
- Մելքումյան Միլենա, 8-րդ «Գ»
- Պողոսյան Գագիկ, 8-րդ «Գ»
- Ջավադյան Ալբերտ, 8-րդ «Գ»
- Ջհանգիրյան Հայկ, 8-րդ «Բ»

«Մայրենի»

- Քոչարյան Հենրի, 6-րդ «Բ»

«Հայոց լեզու»

- Մինասյան Անի, 9-րդ «Գ»
- Բաղդադյուլյան Ինեսա, 9-րդ «Ա»
- Բակունց Լիա, 9-րդ «Ա»
- Մալինցյան Լիլի, 9-րդ «Գ»
- Ավագյան Մանե, 9-րդ «Ա»
- Մարտիրոսյան Մարի, 9-րդ «Ա»

«Քիմիա»

- Բաղդադյուլյան Ինեսա, 9-րդ «Ա»

«Ինֆորմատիկա»

- Դաջունց Մայիս, 8-րդ «Գ»

Մարգային փուլի արդյունքներով 6 սովորող անցել է նաև հանրապետական փուլ:

«Մաթեմատիկա»

- Բաբայան Եվա, 7-րդ «Ա»
- Ջհանգիրյան Մարի, 7-րդ «Ա»
- Դաջունց Մայիս, 8-րդ «Գ»

«Հայոց լեզու»

- Մալինցյան Լիլի, 9-րդ «Գ»
- Ավագյան Մանե, 9-րդ «Ա»

«Ինֆորմատիկա»

- Դաջունց Մայիս, 8-րդ «Գ»

Հատկանշական է Դաջունց Մայիսի բազմակողմանի հաջողությունը, որը հանրապետական փուլ է անցել միաժամանակ «Մաթեմատիկա» և «Ինֆորմատիկա» առարկաներից:

Մարգային փուլում բարձր արդյունքներ ցուցաբերած սովորողներից Սյունիքի մարզպետի գովասանագրերի են արժանացել՝

«Մայրենի»՝

- Քոչարյան Հենրի, 6-րդ «Բ»

«Մաթեմատիկա»՝

- Տատինցյան Ալետա, 6-րդ «Ա»
- Բաբայան Եվա, 7-րդ «Ա»
- Ջհանգիրյան Մարի, 7-րդ «Ա»
- Քոչարյան Հենրի, 6-րդ «Բ»

Հանրապետական փուլի արդյունքներով 2 սովորող արժանացել է գովասանագրի:

«Հայոց լեզու»

- Մալինցյան Լիլի, 9-րդ «Գ»
- Ավագյան Մանե, 9-րդ «Ա»

Այս արդյունքները կարևոր ցուցիչ են դպրոցի սովորողների առարկայական պատրաստվածության և նրանց հետ տարվող նպատակային աշխատանքի արդյունավետության մասին:

«Հանրապետական հանրակրթական բաց օլիմպիադա 2026»

2025–2026 ուսումնական տարվա կարևոր ձեռքբերումներից է դպրոցի սովորողների մասնակցությունը «Հանրապետական հանրակրթական բաց օլիմպիադա 2026» մրցույթին:

Օլիմպիադայի արդյունքների ամփոփման ընթացքում արձանագրվել է, որ դպրոցի տարբեր դասարանների 13 սովորողներ արժանացել են դիպլոմների և գովասանագրերի, իսկ շնորհված դիպլոմների և գովասանագրերի ընդհանուր թիվը կազմել է 15:

Առանձնահատուկ հաջողություն է գրանցել 6-րդ «Ա» դասարանի սովորող Ալետա Տատինցյանը, որը տարբեր առարկաներից ցուցաբերած բարձր արդյունքների համար «Շիրակացու ճեմարանի» կողմից արժանացել է հատուկ հավաստագրի: Նրա արդյունքները գնահատվել են նաև բացառիկ հնարավորությամբ՝ մեկ ուսումնական տարի շարունակելու կրթությունը Շիրակացու ճեմարանում:

Այս ձեռքբերումը կարևոր նշանակություն ունի ոչ միայն սովորողի անհատական կրթական առաջընթացի, այլև դպրոցի շնորհալի սովորողների բացահայտման և նրանց հետ նպատակային աշխատանքի տեսանկյունից:

N	ԴԱՍԱՐԱՆ	ԱԶԳԱՆՈՒՆ	ԱՐՈՒՆ	ՀԱՅՐԱՆՈՒՆ	ԱՌԱՐԿԱ	ՈՒՍՈՒՑԻՉ	ԳԱՐԳ/ԳՈՎԱՍԱՆԱԳԻՐ
1	4Բ	Մինասյան	Արեգ	Մարմենի	Ֆրանսերեն	Գրիգորյան Գայանե	3-րդ կարգ
2	5Ա	Շալունց	Արփի	Վիտայիկի	Մայրենի	Հարությունյան Սոնա	Գովասանագիր
3	5Ա	Օրդյան	Յանա	Վաչեի	Ռուսաց լեզու	Գյուրջյան Շահանե	Գովասանագիր
4	5Գ	Ղազարյան	Վարդուհի	Մերյոժայի	Ֆրանսերեն	Բաղդասարյան Լուսինե	Գովասանագիր
5	6Ա	Հայրապետյան	Նարե	Վիգենի	Մայրենի	Հարությունյան Սոնա	Գովասանագիր
6	6Ա	Միքայելյան	Սառա	Միքայելի	Մայրենի	Հարությունյան Սոնա	3-րդ կարգ
7	6Ա	Տատինցյան	Ալետա	Վահեի	Մայրենի	Հարությունյան Սոնա	3-րդ կարգ
8	6Ա	Տատինցյան	Ալետա	Վահեի	Ֆրանսերեն	Բաղդասարյան Լուսինե	3-րդ կարգ
9	6Ա	Միրաբյան	Մարի	Ալիկի	Մայրենի	Հարությունյան Սոնա	3-րդ կարգ
10	6Բ	Բակունց	Խաչիկ	Անդրանիկի	Մայրենի	Մարգարյան Լիլիթ	Գովասանագիր
11	6Բ	Քոչարյան	Հենրի	Արթուրի	Ռուսաց լեզու	Գյուրջյան Շահանե	Գովասանագիր
12	6Գ	Օհանյան	Մարիամ	Մոսի	Մայրենի	Մարգիսջանյան Անուշ	Գովասանագիր
13	6Գ	Շահրամանյան	Լիա	Մերգենի	Մայրենի	Մարգիսջանյան Անուշ	Գովասանագիր
14	8Գ	Մելքումյան	Միլենա	Մհերի	Ֆրանսերեն	Բաղդասարյան Լուսինե	Գովասանագիր
15	8Գ	Մելքումյան	Միլենա	Մհերի	Հայոց լեզու	Մարգարյան Լիլիթ	3-րդ կարգ

«ԿիրենՔվեստ 2025» համապետական մրցույթ

Թվային կրթության և ժամանակակից տեխնոլոգիաների կիրառման ուղղությամբ դպրոցի սովորողները ակտիվ մասնակցություն են ունեցել «ԿիբեռՔվեստ 2025» համապետական մրցույթին:

Մրցույթին մասնակցել է ավելի քան 1850 աշակերտ, ձևավորվել է 420 թիմ: Գորիսի Յուրի Բախշյանի անվան թիվ 3 հիմնական դպրոցի 6–9-րդ դասարանների սովորողները մրցույթին մասնակցել են «Թվային գրագիտություն և համակարգչային գիտություն» առարկայի ուսուցչուհի Օլյա Ղուլյանի համակարգմամբ:

Դպրոցում ձևավորվել են հետևյալ թիմերը.

- «Թվային որսորդներ»
- «Ստեղծագործ մտքերի ակումբ»
- «Magic Team»
- «Թվային ուղեղ»

Մրցույթի ընթացքում սովորողները կատարել են կիբեռանվտանգությանն ուղղված տարբեր առաջադրանքներ՝ ցուցաբերելով տրամաբանական և վերլուծական մտածողություն, ստեղծարար մոտեցում, թիմային աշխատանքի կարողություններ և թվային հմտություններ:

Մրցույթի արդյունքներով հավաստագրերի են արժանացել՝

- 6-րդ «Ա» դասարան – Մայրք Վլադ Ավանեսյան, Ալեստա Տատինցյան, Սառա Միքայելյան, Լինա Արտավազյան:
- 7-րդ «Բ» դասարան – Մարի Բակունց, Տաթևիկ Պետրոսյան, Սերյոժա Սիմոնյան, Միլենա Հարությունյան:
- 8-րդ «Բ» դասարան – Նարե Մինասյան, Լիա Տատինցյան, Նարե Պետրոսյան, Բինա Բուլբուլյան:
- 8-րդ «Գ» դասարան – Մայիս Դաջունց:
- 9-րդ «Գ» դասարան – Մարի Կարպետյան, Ալյոնա Մալունց, Մարիա Լալայան:

Այս մասնակցությունը նպաստել է սովորողների թվային գրագիտության, տեղեկատվական անվտանգության վերաբերյալ գիտելիքների և ժամանակակից տեխնոլոգիական միջավայրում կողմնորոշվելու կարողությունների զարգացմանը:

Մպորտային միջոցառումներ և ձեռքբերումներ

2025–2026 ուսումնական տարվա ընթացքում դպրոցի սովորողները ակտիվորեն մասնակցել են համայնքային, մարզային, միջմարզային և հանրապետական տարբեր մարզական մրցաշարերի՝ արժանապատվորեն ներկայացնելով դպրոցը, Գորիս համայնքը և Սյունիքի մարզը:

Մարզական գործունեությունը դպրոցում կազմակերպվել է ոչ միայն մրցակցային արդյունքների ապահովման, այլև սովորողների ֆիզիկական զարգացման, առողջ ապրելակերպի, կարգապահության, կամային որակների, թիմային աշխատանքի և պատասխանատվության ձևավորման նպատակով:

«Ֆիզկուլտուրա» առարկայի մարզային ստուգատես

Սեպտեմբերի 25-ին Կապանում անցկացված մարզային ստուգատեսին մասնակցել են Սյունիքի մարզի դպրոցների 4–6-րդ դասարանների սովորողները:

Դպրոցի արդյունքները՝

- 4–5-րդ դասարանների թիմ՝ 4-րդ տեղ
- 6-րդ դասարանի թիմ՝ 5-րդ տեղ

Մասնակցությունը հնարավորություն է տվել գնահատելու սովորողների ֆիզիկական պատրաստվածության մակարդակը և խթանելու առողջ ապրելակերպի վերաբերյալ գիտակցված վերաբերմունքը:

Դպրոցական ֆուտբոլի համայնքային փուլ

Հոկտեմբերի 13–17-ը Գործիսում անցկացված առաջնությանը դպրոցի թիմերը մասնակցել են երեք տարիքային խմբերում՝ Մ10, Մ12 և Մ14:

Արդյունքները՝

- Մ10՝ I տեղ
- Մ12՝ III տեղ
- Մ14՝ I տեղ

Մ10 և Մ14 թիմերը նվաճել են մարզային փուլին մասնակցելու իրավունք:

Ֆուտբոլի մարզային փուլ

Նոյեմբերի 27-ին Սիսիանում անցկացված մարզային մրցաշարում դպրոցի թիմերը գրանցել են բարձր արդյունքներ.

- Մ10՝ I տեղ
- Մ14՝ I տեղ

Մ10 թիմի հաղթանակը հատկանշական է նրանով, որ թիմը գրանցել է երկրորդ անընդմեջ մարզային չեմպիոնությունը:

Մ14 թիմը ստացել է միջմարզային փուլին մասնակցելու իրավունք:

Միջմարզային փուլ

Դեկտեմբերի 8-ին Եղեգնաձորում կայացած հանդիպման հիմնական ժամանակն ավարտվել է 1:1 հաշվով, իսկ 7-մետրանոց հարվածաշարում դպրոցի թիմը զիջել է 4:3 հաշվով:

Չնայած մրցակցային փուլում արձանագրված պարտությանը՝ սովորողները դրսևորել են բարձր կամային հատկանիշներ, կարգապահություն և պայքարել մինչև խաղի վերջին պահը:

«ՀՀ վարչապետի գավաթ» լողի մարզային փուլ

Հոկտեմբերի 28-ին Կապանի «InSport» համալիրում անցկացված լողի մրցաշարին դպրոցի թիմը մասնակցել է առաջին անգամ:

Թեև այս անգամ մրցանակային տեղ չի արձանագրվել, մասնակցությունն ինքնին կարևոր էր՝ որպես նոր մարզաձևում սովորողների ներգրավվածության, փորձի ձեռքբերման և հետագա զարգացման հնարավորություն:

Բասկետբոլ

Դպրոցի բասկետբոլի թիմերը մասնակցել են մի շարք մրցաշարերի՝ գրանցելով հետևյալ արդյունքները.

- «Սյունիքի բասկետբոլի բաց գավաթ 2025»՝ I տեղ
- «Դպրոցականների բասկետբոլի լիգա», 7–9-րդ դասարաններ՝ III տեղ
- «Դպրոցականների բասկետբոլի լիգա», 5–6-րդ դասարաններ՝ II տեղ

Այս արդյունքները վկայում են տարբեր տարիքային խմբերում բասկետբոլի նկատմամբ սովորողների հետաքրքրվածության և մարզական պատրաստվածության բարձրացման մասին:

«ՀՀ վարչապետի գավաթ» սեղանի թենիս

Սեղանի թենիսի մրցաշարում դպրոցի թիմը զբաղեցրել է 5-րդ տեղ՝ 12 թիմերի շարքում:

Արդյունքը վկայում է մրցաշարում թիմի մրցունակ մասնակցության մասին և կարևոր փորձ է հանդիսացել հետագա մարզական զարգացման համար:

«Մպորտլանդիա 2026»

1–3-րդ դասարանների թիմը՝

- համայնքային փուլ՝ I տեղ
- մարզային փուլ՝ I տեղ

- հանրապետական փուլ՝ IV տեղ

4-5-րդ դասարանների թիմը՝

- համայնքային փուլ՝ I տեղ
- մարզային փուլ՝ II տեղ

Այս արդյունքները հատկապես կարևոր են տարրական և միջին դպրոցի սովորողների շրջանում ֆիզիկական ակտիվության և թիմային մարզական մշակույթի ձևավորման տեսանկյունից:

Խճուղային հեծանվավազք

Դպրոցի սովորողները ակտիվ մասնակցություն են ունեցել նաև Խճուղային հեծանվավազքի մրցումներին՝ ընդլայնելով դպրոցականների ներգրավվածությունը տարբեր մարզաձևերում:

«ՀՀ վարչապետի ֆուտզալի դպրոցական գավաթ»

Տարվա առավել նշանակալի մարզական ձեռքբերումներից է ֆուտզալի մրցաշարում դպրոցի թիմի ունեցած հաջողությունը:

Արդյունքները՝

- համայնքային փուլ՝ I տեղ
- մարզային փուլ՝ I տեղ
- հանրապետական փուլ՝ II տեղ

Այսպիսով, դպրոցի թիմը հասել է հանրապետական եզրափակիչ փուլ և զբաղեցրել 2-րդ տեղ:

Մրցաշարում անհատական մրցանակի է արժանացել դպրոցի սովորող Գոռ Միրզոյանը՝ «Լավագույն դարպասապահ» անվանակարգում:

Այս արդյունքը 2025–2026 ուսումնական տարվա մարզական ձեռքբերումների շարքում առանձնահատուկ նշանակություն ունի՝ հաշվի առնելով մրցաշարի փուլային ընթացքը և հանրապետական մակարդակում արձանագրված արդյունքը:

Սպորտային գործունեության արդյունքների ամփոփ գնահատում

2025–2026 ուսումնական տարվա ընթացքում իրականացված մարզական աշխատանքների վերլուծությունը ցույց է տալիս, որ դպրոցում ձևավորվել է ակտիվ, բազմաբովանդակ և նպատակատուղված մարզական միջավայր:

Տարվա ընթացքում սովորողները մասնակցել են ֆուտբոլի, ֆուտզալի, բասկետբոլի, սեղանի թենիսի, լողի, հեծանվավազքի և այլ մարզական միջոցառումների՝ տարբեր փուլերում արձանագրելով բարձր արդյունքներ:

Հատկապես առանձնանում են՝

- ֆուտբոլի Մ10 թիմի երկրորդ անընդմեջ մարզային չեմպիոնությունը,
- ֆուտբոլի Մ10 և Մ14 թիմերի մարզային հաղթանակները,
- «Սյունիքի բասկետբոլի բաց գավաթ 2025»-ում I տեղը,
- «Սպորտլանդիա 2026»-ում 1–3-րդ դասարանների թիմի համայնքային և մարզային I տեղերը,
- «ՀՀ վարչապետի ֆուտզալի դպրոցական գավաթ»-ում համայնքային և մարզային I տեղերը,
- նույն մրցաշարի հանրապետական փուլում II տեղը,
- Գոռ Միրզոյանի՝ «Լավագույն դարպասապահ» անհատական մրցանակը:

Այս արդյունքները ցույց են տալիս, որ դպրոցում մարզական աշխատանքը չի սահմանափակվում միայն մրցումների մասնակցությամբ: Այն ներառում է սովորողների ֆիզիկական պատրաստվածության հետևողական զարգացում, թիմային համագործակցության ձևավորում, մրցակցային փորձի ձեռքբերում և առողջ ապրելակերպի մշակույթի ամրապնդում:

Ընդհանուր ամփոփում

2025–2026 ուսումնական տարվա ընթացքում առարկայական, տեխնոլոգիական և մարզական ուղղություններով արձանագրված ձեռքբերումները փաստում են դպրոցի սովորողների բազմակողմանի զարգացման համար ստեղծված հնարավորությունների արդյունավետությունը:

Օլիմպիադաներում արձանագրված արդյունքները ցույց են տալիս սովորողների բարձր հետաքրքրվածությունն ու առարկայական գիտելիքների խորացման ձգտումը, իսկ «ԿիբեռՔվեստ 2025»-ի նման նախաձեռնություններում մասնակցությունը վկայում է ժամանակակից տեխնոլոգիաների և թվային կրթության նկատմամբ աճող հետաքրքրության մասին:

Միաժամանակ մարզական հաջողությունները ցույց են տալիս, որ դպրոցում ձևավորվում է առողջ, ակտիվ և մրցունակ միջավայր, որտեղ սովորողները հնարավորություն ունեն զարգացնելու ոչ միայն ֆիզիկական կարողությունները, այլև կամային, սոցիալական և թիմային հմտությունները:

Ընդհանուր առմամբ, 2025–2026 ուսումնական տարվա արդյունքները կարելի է գնահատել որպես դրական և առաջընթաց արձանագրող: Ձեռքբերումների հիմքում եղել են սովորողների աշխատասիրությունն ու նպատակասլացությունը, ուսուցիչների և մարզական պատասխանատուների հետևողական աշխատանքը, ծնողների աջակցությունը և դպրոցի տնօրինության կողմից ստեղծված մասնակցային ու խրախուսող միջավայրը:

Դպրոցը հետագա տարիներին ևս նպատակ ունի շարունակել շնորհալի և նպատակասլաց սովորողների բացահայտման ու աջակցության, օլիմպիադաների և մրցույթների նկատմամբ հետաքրքրվածության խթանման, մարզական կյանքի ակտիվացման և սովորողների համակողմանի զարգացմանն ուղղված աշխատանքները: Այս ձեռքբերումները դիտարկվում են ոչ միայն որպես տարվա արդյունքներ, այլև որպես հետագա կրթական, մարզական և անձնային առաջընթացի կարևոր հիմք:

6. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆ ՈՒՆԻ ՈՐԱԿՑԱԼ ՈՒՍՈՒՑՉԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄ, ԵՎ ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԸ ՏԻՐԱՊԵՏՈՒՄ ԵՆ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ԺԱՄԱՆԱԿԱԿԻՑ ՄԵԹՈԴՆԵՐԻՆ

№	ՊԱՅՄԱՆ	ԹԻՎԸ	%	մեծությամբ
1	Բարձրագույն մանկավարժական կրթություն ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	44	70	
2	Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	44	100	
3	Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	2	2,17	
4	Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	-	-	
5	Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	44	80	
6	Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	2	6,5	
7	Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	-	-	

8	Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը՝ տոկոսային արտահայտությամբ	44	100	
9	Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թիվը	44	100	
10	Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	44	100	
11	Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը	678	2,5	
12	Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	33	12	
13	Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	220	100	
14	Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը	-	-	
15	Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	-	-	
16	Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	-	-	

7. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍՏԵՂԾՎԱԾ Է ՈՐԱԿՅԱԼ ԿՐԹԱԿԱՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐ

№	ՊԱՅՄԱՆ	ԱՅՈ	ՄԱՍՆԱԿ	ՈՉ	ԶԻ ՊԱՀԱՆՏՎՈՒՄ
1	Ուսումնական հաստատությունն ունի գործող գրադարան, որը հազեցած է ուսումնաօժանդակ գրականությամբ, գույքով և սարքավորումներով:	V			
2	Ուսումնական հաստատությունն ունի գործող գրադարան, որը հազեցած է ուսումնաօժանդակ գրականությամբ, գույքով և սարքավորումներով	V			
3	Ուսումնական հաստատությունն ունի ուսումնական լաբորատորիաներ ու կաբինետներ, այդ թվում՝				
	քիմիայի	V			
	ֆիզիկայի	V			
	կենսաբանության	V			
	աշխարհագրության			V	
	ռազմագիտության	V			
	համակարգչային	V			
4	Ուսումնական հաստատությունն ունի				
	արհեստանոցներ	V			
	մարզադահլիճ	V			
	միջոցառումների անցկացման դահլիճ	V			
	հատուկ ուսումնական դասասենյակներ (սենյակներ)	V			
5	Ուսումնական հաստատությունն արտադպրոցական կրթության և լրացուցիչ կրթական				

Ծրագրերի համար ունի				
	լուսանկարչական խմբակ			V
	նկարչական խմբակ	V		
	երաժշտական խմբակ	V		
	համակարգչային խմբակ	V		
Այլ խմբակներ (նշել) [՝] Անգլերեն լեզվի, գրական-երաժշտական, մայրենիի, արվեստիկայի պատմության և տարբեր մարզաձևերի ուսուցում, հայ կինո, հեքիաթների ախարհում, հմուտ ձեռքեր, մաթեմատիկայի, առողջ ապրելակերպի, մասնագիտական կողմնորոշման, բնապահպանական, գիտակների ակումբ, հետաքրքրաշարժ ֆիզիկա, տեղեկատվական անվտանգություն և մեդիագրագիտություն:				

	ՊԱՅՄԱՆ	ԹԻՎԸ	%	մեծագույն արժեք
1	Գրադարանից կանոնավոր կերպով օգտվող սովորողների թիվը և տոկոսը	671	100	
2	Գրադարանից կանոնավոր կերպով օգտվող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	46	100	
3	Գրադարանից կանոնավոր կերպով օգտվող վարչական կազմի թիվը և տոկոսը	4	100	

8. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՐԴԿԱՅԻՆ, ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԵՎ ՆՅՈՒԹԱԿԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ ՏՆՕՐԻՆՎՈՒՄ ԵՆ ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏ, ԵՎ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆԸ ԿԱՐՈՂԱՆՈՒՄ Է ՆԵՐԳՐԱՎԵԼ ԼՐԱՅՈՒՑԻՉ ՄԻՋՈՑՆԵՐ

№	ՊԱՅՄԱՆ	ՏՎՅԱԼ
1	Դասարանների միջին խտությունը	25
2	Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը	128,076
3	Ուսուցչի միջին աշխատավարձը	75,347
4	Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	149, 2
5	Սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը	149, 2
6	Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը	0
7	Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	0
8	Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը	0
9	Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը	80,9
10	Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը	5,2
11	Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը	1,8

9. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ԵՎ ՏՆՕՐԻՆՈՒԹՅԱՆ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ, ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆԸ

№	ՊԱՅՄԱՆ	ԱՅՈ	ՄԱՍՆԱԿԻ	ՈՉ	ԶԻ ՊԱՀԱՆՔՎՈՒՄ
		ԹԻՎԸ	%		
1	Տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը	V			
2	Սովորողների մասնակցությունն իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի վերաբերյալ տնօրինության կողմից որոշումների ընդունմանը			V	
նման դեպքերի թիվը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը					
3	Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և դրանց թիվը, նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը	23		4,1	
4	Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և դրանց թիվը, միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը	34		6,5	
5	Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը, մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը	28		4,1	
6	Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր սեղանները, քննարկումները, դրանց թիվը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը	10		1,4	

10. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ԳՈՐԾՈՒՄ Է ԺՈՂՈՎՐԴԱՎԱՐՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԻՆՔՆԱՎԱՐՈՒԹՅԱՆ ՄԿՋՐՈՒՆՔՆԵՐԻՆ ՀԱՄԱՊԱՏԱՍԽԱՆ ԱՇԽԱԵՐՏԱԿԱՆ ԽՈՐՀՈՒՐԴ, ՈՐԻ ՆԵՐԿԱՅԱՅՐԱԾ ԱՌԱՋԱՐԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐՆ ԱՄԲՈՂՋՈՒԹՅԱՄԲ ԱՐՏԱՅՈՒՈՒՄ ԵՆ ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ԿԱՐԻՔՆԵՐԸ: ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԱՇԽԱԵՐՏԱԿԱՆ ԽՈՐՀՈՒՐԴՆ ԻՐ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ ԿԱՌՈՒՑՈՒՄ Է ՓՈԽԱԴԱՐՉ ՀԱՐԳԱՆՔԻ, ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ, ԾՆՈՂՆԵՐԻ ԵՎ ՏՆՕՐԻՆՈՒԹՅԱՆ ՓՈԽԱԴԱՐՉ ՎՏԱՀՆՈՒԹՅԱՆ ՈՒ ԱՋԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ՄԹՆՈՒՈՐՏՈՒՄ, ԻՐԱԿԱՆԱՅՆՈՒՄ Է ՀԱՆՐՕԳՈՒՏ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

№	ՊԱՅՄԱՆ	ԱՅՈ	ՄԱՍՆԱԿԻ	ՈՉ	ԶԻ ՊԱՀԱՆՔՎՈՒՄ
		ԹԻՎԸ	%		
1	Աշակերտական խորհրդի նախաձեռնած քայլերը՝ ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն	V			
2	Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով	V			
3	Աշակերտական խորհրդի նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ կազմակերպված շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից	V			

	սովորողների տոկոսը				
4	Աշակերտական խորհրդի գործունեության համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին	V			
5	Ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը	V			

**11. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՈՒՐԴԸ ՄԵՐՏ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒՄ Է՝
ՏՆՕՐԻՆՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱՇԱԿԵՐՏԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՀԵՏ, ՆՊԱՍՏՈՒՄ ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ
ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻՆ**

№	ՊԱՅՄԱՆ	ԹԻՎԸ	%	ՊԱՆԱԳՎՈՒՄ/ՇԿԱՆ
1	Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացված առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված առաջարկությունների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ	14	100	
2	Ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն), դրանց թիվը, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	7	100	
3	Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները, դրանց թիվը	-	-	
4	Ծնողների ներգրավվածությունը սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում, նման աշխատանքներում ընդգրկված ծնողների տոկոսը	25	4,5	
5	Այն ծնողների տոկոսը, ովքեր օգտվում են emis.am, ktak.am, armedu.am, forum.armedu.am, lib.armedu.am և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության կայքից՝ goris3school.am	673	100	

11.1. Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը և դրանց ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները
Դպրոցի ծնողական խորհուրդը իր գործունեությունն իրականացնում է պարբերաբար՝ ապահովելով ծնողների մասնակցությունը և ներգրավվածությունը դպրոցի կրթական գործընթացին: Հանդիպումների ընթացքում քննարկվում են դպրոցի և սովորողների կրթությանն ու դաստիարակությանը վերաբերող տարբեր հարցեր: Մասնավորապես՝ ուսումնառության արդյունավետության և սովորողների առաջադիմության բարելավման, սովորողների վարքագծի և կարգապահության, դպրոց-ծնող համագործակցության ամրապնդման, սովորողների իրավունքների և շահերի պաշտպանության, արտադասարանական և արտադպրոցական միջոցառումների կազմակերպման, ինչպես նաև սոցիալական աջակցության կարիք ունեցող սովորողներին օժանդակելու հարցերը: Ծնողական խորհուրդը քննարկում է նաև դպրոցի առօրյա գործունեությանը, անվտանգ և

բարենպաստ կրթական միջավայրի ձևավորմանը, ծնողների իրազեկվածության բարձրացմանը և կրթական գործընթացում նրանց ակտիվ մասնակցության ապահովմանը վերաբերող հարցեր:
11.2. Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադրվող աջակցությունը, դրա ձևերը և աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը 10 սովորող, 1,4%
Ծնողական խորհուրդը, համագործակցելով հաստատության տնօրինության և մանկավարժական անձնակազմի հետ, ուշադրության կենտրոնում է պահում ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների կրթական և սոցիալական կարիքները: Նպատակ ունենալով նպաստել նրանց կրթության շարունակականությանը և հավասար հնարավորությունների ապահովմանը՝ սովորողներին տրամադրվում է համապատասխան աջակցություն: Աջակցության հիմնական ձևերն են՝ անհրաժեշտ գրենական պիտույքների և ուսումնական պարագաների տրամադրում, դպրոցական միջոցառումներին և կրթական ծրագրերին մասնակցությանն աջակցություն, ինչպես նաև անհրաժեշտության դեպքում այլ սոցիալական և նյութական օգնության կազմակերպում:
11.3. Ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը
Հաստատությունում ապահովվում է ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը՝ սովորողների ակտիվ մասնակցությունը, նախաձեռնողականությունը և դպրոցի կյանքում նրանց ներգրավվածությունն ապահովելու նպատակով: Համագործակցությունն իրականացվում է փոխադարձ քննարկումների, հանդիպումների, խորհրդակցությունների և համատեղ նախաձեռնությունների միջոցով: Ծնողական և աշակերտական խորհուրդները համագործակցում են դպրոցական և արտադպրոցական միջոցառումների կազմակերպման, սովորողների սոցիալական և կրթական կարիքների բացահայտման ու աջակցության, դպրոցական միջավայրի բարելավման, ինչպես նաև սովորողների իրավունքների և պարտականությունների վերաբերյալ իրազեկման ուղղություններով:
11.4. Ծնողների ներգրավվածությունը սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում, ներգրավվածության ձևերը
Հաստատությունում կարևորվում է ծնողների ակտիվ մասնակցությունը սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական գործունեությանը: Ծնողները ներգրավվում են դպրոցական կյանքի տարբեր ոլորտներում՝ նպաստելով սովորողների հետաքրքրությունների, կարողությունների և ստեղծագործական ներուժի զարգացմանը:

12. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆ ՈՒ ՀԱՄԱՅՆՔԸ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒՄ ԵՆ, ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆԸ ՎԱՐՈՒՄ Է ԱԿՏԻՎ ՀԱՄԱՐԱԿԱԿԱՆ ԿՅԱՆՔ

12.1. Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, այդ գործում կատարված ներդրումները
Ուսումնական հաստատությունը կարևորում է համայնքի ակտիվ մասնակցությունը դպրոցի զարգացմանը և կրթական միջավայրի բարելավմանը: Հաստատության և համայնքի համագործակցության արդյունքում իրականացվում են դպրոցի շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, կանաչապատման, գույքի պահպանման և ուսումնանյութական բազայի համալրման աշխատանքներ: Համայնքի մասնակցությունն իրականացվում է հիմնականում կազմակերպչական, նյութական և աշխատանքային աջակցությունների միջոցով: Համայնքի ներկայացուցիչները, ծնողները և այլ շահագրգիռ կողմերը ներգրավվում են դպրոցի տարածքի մաքրման, բարեկարգման և կանաչապատման աշխատանքներում, ինչպես նաև անհրաժեշտ գույքի, ուսումնական պարագաների և այլ նյութերի ձեռքբերման ու համալրման գործընթացներում:

12.2. Համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածությունը և նրանց մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը 74 սովորող, 11 %			
Հաստատությունում կարևորվում է սովորողների իրազեկվածությունը համայնքում առկա հիմնախնդիրների վերաբերյալ և նրանց ակտիվ մասնակցությունը համայնքային կյանքին: Սովորողները տեղեկացվում են համայնքի սոցիալական, բնապահպանական, մշակութային և այլ խնդիրների մասին՝ դասղեկական ժամերի, քննարկումների, իրազեկման միջոցառումների և տարբեր կրթական ու հասարակական նախաձեռնությունների միջոցով:			
12.3. Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված ու անցկացված միջոցառումները և դրանց թիվը, մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը 350 սովորող, 52 %			
Ուսումնական հաստատությունը կարևորում է համայնքի հետ համագործակցությունը և պարբերաբար կազմակերպում է համայնքի բնակիչների մասնակցությամբ կրթական, մշակութային, մարզական, սոցիալական և հասարակական բնույթի միջոցառումներ: Դրանց նպատակն է ամրապնդել դպրոց-համայնք կապը, խթանել սովորողների և համայնքի բնակիչների փոխգործակցությունը, ինչպես նաև ձևավորել ակտիվ և համագործակցային համայնքային միջավայր:			
12.4. Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			
• «Դադարեցնել բուլինգը» թեմայով դասընթացների անցկացում: Մասնակից սովորողների թիվը՝ 200: • «Բաց դռների օր» Գորիսի բազմագործառության պետական քոլեջում: • Դպրոցը սերտորեն համագործակցում է Գորիսի մամուլի ակումբի հետ: • Համագործակցություն «Գորիսի երիտասարդական կենտրոն» ՀԿ-ի հետ՝ «Երիտասարդները հանուն բարենպաստ կլիմայի» ծրագրի շրջանակներում: Մասնակից սովորողների թիվը՝ 30:			

13. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՆԵՐԱՌԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀԱՎԱՍՏԱՐՈՒԹՅԱՆ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

№	ՊԱՅՄԱՆ	սօս	սյուսյս	նշ	ՉԻ ՊԱՀԱՆՈՎՈՒՄ
		ԹԻՎԸ	%		
1	Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է հաստատության զարգացման ծրագրում	V			
2	Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովման համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ	V			
3	Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին)	V			
4	Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ	V			
5	Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար	V			

	իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր				
6	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմն արդիականացնում է իր գիտելիքներն ու հմտությունները ներառական կրթության ոլորտում	V			
7	Վերջին հինգ տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապատրաստումների	V			
8	ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստվող ուսուցիչներ, վերջին հինգ տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը	V			
		8			
9	Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրսներ՝ աջակցելու ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների սովորելուն, և ուսումնական միջավայրը հարմարեցված է նրանց կարիքներին	V			
10	Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն	V			
11	Ուսումնական հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)	V			
12	ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով	V			
13	Ուսումնական հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումներ՝ լսողության ու տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար	V			
14	Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն	V			
15	Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար	V			
16	Ուսումնական հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը	23		2,6	
17	Ուսումնական հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը	23		100	
18	Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)	V			
19	Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)	V			
20	Ուսուցիչները կարողանում են ուսումնական ծրագիրը, դասի պլանը, ուսուցանման գործընթացը հարմարեցնել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների կարիքներին և մշտապես խրախուսում են նրանց	V			
21	Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը	V			
22	Այն ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ	44		100	
23	Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և	V			

	ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր				
24	Ուսուցիչներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սովորողների նկատմամբ՝ անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից	V			
25	Ուսուցիչները կարողանում են կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտնաբերել դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում	V			

14. ԿԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ԵՐԵՒԱՆԵՐԸ ՀԱՎԱՍՏԱՐԱՊԵՍ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒՄ ԵՆ ԴՊՐՈՑԻ ԵՎ ԴԱՍԻ ԲՈՂՈՐ ԳՈՐԾԸՆԹԱՅՆԵՐԻՆ՝ ԸՍՏ ԻՐԵՆՑ ԿԱՆՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԱՌԱՎԵԼԱԳՈՒՅՆ ԱՍՏԻՃԱՆԻ

2025–2026 ուսումնական տարվա ընթացքում Գորիսի Յուրի Բախշյանի անվան թիվ 3 հիմնական դպրոցում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող (ԿԱՊԿՈՒ) սովորողների կրթության կազմակերպման և նրանց անհրաժեշտ աջակցության տրամադրման աշխատանքներն իրականացվել են **ներատական կրթության սկզբունքներին, սահմանված կարգերին և սովորողների անհատական կրթական կարիքներին համապատասխան:**

Դպրոցում առանձնահատուկ ուշադրություն է դարձվել յուրաքանչյուր ԿԱՊԿՈՒ սովորողի կրթական, սոցիալական և հոգեբանական կարիքների բացահայտմանը և դրանց համապատասխան աջակցության կազմակերպմանը: Այդ գործընթացում համագործակցված աշխատանք են իրականացրել առարկայական ուսուցիչները, դասվարներն ու դասղեկները, ուսուցչի օգնականները, հոգեբանը, հատուկ մանկավարժը, ինչպես նաև դպրոցի բազմամասնագիտական թիմը:

Աջակցության հիմնական նպատակն է եղել ապահովել սովորողների **լիարժեք և արդյունավետ մասնակցությունը ուսումնական գործընթացին, կրթական առաջընթացի հնարավորությունների ընդլայնումը, ինքնուրույնության զարգացումը և դպրոցական միջավայրում նրանց սոցիալական ներառումը:**

ԱՌԻՊ-ների կազմման և փաստաթղթավորման աշխատանքները

Ուսումնական տարվա ընթացքում ԿԱՊԿՈՒ սովորողների անհատական կրթական կարիքներին համապատասխան իրականացվել են անհատական ուսուցման պլանների (ԱՌԻՊ) կազմման, լրացման, իրականացման և արդյունքների արձանագրման աշխատանքներ:

2026 թվականի մայիսի 30-ի դրությամբ դպրոցի բոլոր գործող ԱՌԻՊ-ները ամբողջությամբ լրացված, տպված և արխիվացված են: Փաստաթղթերը պահպանվում են ինչպես թղթային, այնպես էլ էլեկտրոնային տարբերակներով՝ սահմանված փաստաթղթաշրջանառության և պահպանության պահանջներին համապատասխան:

ԱՌԻՊ-ների շրջանակում ուսուցիչների և մասնագետների կողմից իրականացվել է սովորողների առաջընթացի շարունակական դիտարկում, սահմանված նպատակների և ակնկալվող արդյունքների նկատմամբ ընթացիկ գնահատում, ինչպես նաև անհրաժեշտության դեպքում՝ կիրառվող մեթոդների և աջակցության ձևերի համապատասխանեցում սովորողի փոփոխվող կարիքներին:

Բազմամասնագիտական թիմի աշխատանքը

ԿԱՊԿՈՒ սովորողների կրթության արդյունավետ կազմակերպման գործում կարևոր դեր է ունեցել դպրոցի **բազմամասնագիտական թիմի համակարգված գործունեությունը:**

Ուսումնական տարվա ընթացքում հատուկ մանկավարժը, հոգեբանը և ուսուցչի օգնականները իրականացրել են անհատական և խմբային աշխատանքներ՝ ուղղված սովորողների կրթական, ճանաչողական, հաղորդակցական, սոցիալական և հուզական կարողությունների զարգացմանը:

Մասնագետների կողմից ուսումնական տարվա ավարտին ներկայացվել են իրենց գործունեության վերաբերյալ համապատասխան հաշվետվություններ: Հաշվետվությունների թղթային և էլեկտրոնային տարբերակները պահպանվում են դպրոցում՝ ուսումնական մասում, ինչը հնարավորություն է տալիս ապահովելու իրականացված աշխատանքների ամբողջական փաստաթղթավորում և հետագա մոնիթորինգ:

Ուսուցիչների և մասնագետների համագործակցության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորողի նկատմամբ ձևավորվել է առավել ամբողջական մոտեցում՝ հաշվի առնելով նրա անհատական առանձնահատկությունները, կրթական հնարավորություններն ու աջակցության կարիքները:

Վիճակագրական տվյալներ

2025–2026 ուսումնական տարվա ընթացքում ԿԱՊԿՈւ սովորողների թվաքանակում արձանագրվել է փոփոխություն.

- ուսումնական տարվա սկզբին դպրոցում սովորել է 21 ԿԱՊԿՈւ սովորող, որոնցից 6-ը՝ ծանր կրթական կարիքով,
- ուսումնական տարվա ավարտին դպրոցում սովորել է 24 ԿԱՊԿՈւ սովորող, որոնցից 7-ը՝ ծանր կրթական կարիքով:

Այս փոփոխությունը պահանջել է դպրոցի կողմից համապատասխան աջակցության ռեսուրսների և մասնագիտական աշխատանքի շարունակական վերանայում և կազմակերպում՝ նոր ընդգրկված սովորողների կրթական կարիքներին համապատասխան:

Ընդհանուր պատկերը՝ ստորև.

ԿԱՊԿՈւ ԱՇԽԱՏՆԵՐԻ ԹԻՎԸ՝ ԸՍՏ ԴԱՍԱՐԱՆՆԵՐԻ ԱՌ 01.09.2025Թ.

ԿԱՊԿՈւ ԱՇԽԱՏՆԵՐԻ	ԴԱՍԱՐԱՆՆԵՐ											
	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	ԸՆԴԱՄԵՆԸ
	1	2	4	3	10	1	3		4	3	11	21

ԱՌ 24.05.2026Թ.

ԿԱՊԿՈւ ԱՇԽԱՏՆԵՐԻ	ԴԱՍԱՐԱՆՆԵՐ											
	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	ԸՆԴԱՄԵՆԸ
	2	14	4	3	13	1	3		4	3	11	24

ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏՈՒՎ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԻ ԿԱՐԻՔ ՈՒՆԵՅՈՂ ԵՐԵՒԱՆԵՐԻ ԹՎԱՔԱՆԱԿԸ՝ ԸՍՏ ԾԱՆՐՈՒԹՅԱՆ ԱՍՏԻՃԱՆԻ (2025-2026 ուսումնական տարվա սկիզբ)

1-ին աստիճան	2-րդ աստիճան	3-րդ աստիճան	4-րդ աստիճան	ԸՆԴԱՄԵՆԸ
10	5	6		21

ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏՈՒՎ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԻ ԿԱՐԻՔ ՈՒՆԵՅՈՂ ԵՐԵՒԱՆԵՐԻ ԹՎԱՔԱՆԱԿԸ՝ ԸՍՏ ԾԱՆՐՈՒԹՅԱՆ ԱՍՏԻՃԱՆԻ (2025-2026 ուսումնական տարվա ավարտ)

1-ին աստիճան	2-րդ աստիճան	3-րդ աստիճան	4-րդ աստիճան	ԸՆԴԱՄԵՆԸ
10	7	7		24

2025–2026 ուսումնական տարվա ընթացքում Գորիսի Յուրի Բախշյանի անվան թիվ 3 հիմնական դպրոցում, իմ կողմից նախապես մշակված դիտարկման թերթիկների հիման վրա, իրականացվել են պարբերական և համակարգված դիտարկումներ դպրոցի բոլոր դասարաններում:

Դիտարկումները կազմակերպվել են ուսումնական գործընթացի անմիջական ընթացքում՝ նպատակ ունենալով ոչ միայն գնահատել սովորողների ուսումնառության ընթացքը, այլև վաղ փուլում բացահայտել նրանց կրթական, վարքային, հաղորդակցական և սոցիալական դժվարությունները, արձանագրել դրանց դրսևորումները և անհրաժեշտության դեպքում կազմակերպել համապատասխան աջակցություն:

Դիտարկումների կազմակերպումը դիտարկվել է որպես դպրոցի ներքին կրթական գործընթացի մոնիթորինգի կարևոր գործիք, որը հնարավորություն է տվել առավել ամբողջական պատկերացում կազմել սովորողների ներգրավվածության, առաջադրանքների կատարման, վարքային դրսևորումների, փոխհարաբերությունների և անհատական կրթական կարիքների վերաբերյալ:

№	ՊԱՅՄԱՆ	ԹԻՎԸ	%	ՈՒՆԵՑՈՂ ՊԱՆԺՐԱՆՈՒԹՅՈՒՆ
1	Ուսումնական հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ	24	2,6	
2	Ուսումնական հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը	-	-	
3	ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող	98/15	5,2	
4	Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը	2	0,1	
5	Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	-	-	
6	ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված աշակերտական նախաձեռնությունների թիվը	-	-	
7	Ուսումնական հաստատության կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների և այլ հրապարակումների թիվը	-	-	

15. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ԱՊԱՀՈՎՎԱԾ Է ՍԵՌԵՐԻ ԵՎ ԱԶԳԱՅԻՆ ՓՈՔՐԱՄԱՍՆՈՒԹՅՈՒՆԵՐԻ ԵՐԵՒԱՆԵՐԻ ՄԻՋԵՎ ՀԱՎԱՍՏԱՐՈՒԹՅՈՒՆԸ

№	ՊԱՅՄԱՆ	ՏՎՅԱԼ
1	Սեռերի հավասարության գործակիցը	1,11
2	Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը	
3	Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող սողանների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին	83/138
4	Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող	0

	տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին	
5	Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունն աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)	756/387
6	Ուսումնական հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը	0

№	ՊԱՅՄԱՆ	ԹԻՎԸ	%	ԶԻՆԱԿԱՎՈՐՄԱՆ
1	Ուսումնական հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը	0	0	
2	Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը	0	0	
3	Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը	44	6,2	
4	Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը	305	44	
5	Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը	0	0	

15. «ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱ», «ՖԻԶԻԿԱ», «ՔԻՄԻԱ» ԵՎ «ԿԵՆՍԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ» ԱՌԱՐԿԱՆԵՐԻՑ ՏՂԱՆԵՐԻ ԵՎ ԱՂԶԻԿՆԵՐԻ ՏԱՐԵԿԱՆ ՄԻՋԻՆ ԱՌԱՋԱԴԻՄՈՒԹՅՈՒՆԸ, ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԿՈՂՄԻՑ ԻՐԱԿԱՆԱՑՎԱԾ՝ ՆԵՐԱՌԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԱՌՆՉՎՈՂ ԱՐՏԱԴԱՍԱՐԱՆԱԿԱՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻ (ԶՐՈՒՅՆԵՐ, ԿԻՆՈՆԿԱՐՆԵՐԻ ԴԻՏՈՒՄ, ՔՆՆԱՐԿՈՒՄՆԵՐ, ԿԼՈՐ ՄԵՂԱՆՆԵՐ, ՄԵՄԻՆԱՐՆԵՐ, ԷՔՍԿՈՒՐՄԻԱՆԵՐ ԵՎ ԱՅԼՆ) ԹԻՎԸ՝ ԸՍՏ ԴԱՍԱՐԱՆՆԵՐԻ:

15.1. «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը																	
Ֆիզիկա						Քիմիա						Կենսաբանություն					
7	8	9	7	8	9	7	8	9	7	8	9	7	8	9	7	8	9
S	Մ	S	Մ	S	Մ	S	Մ	S	Մ	S	Մ	S	Մ	S	Մ	S	Մ
6,9	7,0	7,7	7,1	6,2	5,9	9,3	7,4	7,2	7,9	6,6	5,4	8,9	8,6	8,8	8,3	7,9	7,4

15.2. «Մաթեմատիկա» առարկայից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը											
Մաթեմատիկա											
4	5	6	7	8	9	4	5	6	7	8	9
S	Մ	S	Մ	S	Մ	S	Մ	S	Մ	S	Մ
7,1	8,1	5,8	6,7	9,3	8,9	9,9	9,1	9,3	8,1	8,9	7,3

15.3. Ուսումնական հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (զրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլոր սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների:									
ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐ	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Զրույցներ	5	3	1	2	1	5	1	4	5

Կինոնկարների դիտումներ	1	1	1	1	1	1	2	1	1
Քննարկումներ	3	2	4	2	3	1	3	1	1
Կլոր սեղաններ	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Սեմինարներ	3	4	2	1	3	2	1	1	2
Էքսկուրսիաներ	2	2	2	2	1	3	2	2	3
Այլ									

16. ԴԱՍԱԼՍՈՒՄՆԵՐ

2025-2026 ուսումնական տարվա ընթացքում Գորիս Յուրի Բախշյանի անվան թիվ 3 հիմնական դպրոցում իրականացվել է ընդհանուր 508 դասալսում, որից՝ 1-ին կիսամյակի ընթացքում՝ 249 դասալսում, 2-րդ կիսամյակի ընթացքում՝ 259:

Դասալսումների ընդհանուր որակական գնահատականը (100-ից)՝ 1-ին կիսամյակի ընթացքում՝ 93 միավոր, 2-րդ կիսամյակի ընթացքում՝ 95 միավոր, ուսումնական տարվա ամփոփ տվյալով՝ 94 միավոր:

Հստ մեթոդական միավորումների տվյալների դասալսումների պատկերը հետևյալն է.

Տարրական դասարանների մեթոդական միավորում

2025-2026 ուսումնական տարվա ընթացքում Տարրական դասարանների մեթոդական միավորման շրջանակում իրականացվել է ընդհանուր 160 դասալսում, որից՝ 1-ին կիսամյակի ընթացքում՝ 78 դասալսում, 2-րդ կիսամյակի ընթացքում՝ 82: Ուսումնական տարվա ընթացքում տնօրենի, տնօրենի տեղակալի, մեթոդական միավորման նախագահի, ԿԱԴԱՀ դասալսումների պատկերը հետևյալն է.

1-ԻՆ ԿԻՍԱՄՅԱԿ		2-ՐԴ ԿԻՍԱՄՅԱԿ		ՏԱՐԵԿԱՆ	
Տնօրեն	44	Տնօրեն	50	Տնօրեն	94
Տնօրենի տեղակալ	33	Տնօրենի տեղակալ	23	Տնօրենի տեղակալ	56
ՄՄ նախագահ	27	ՄՄ նախագահ	28	ՄՄ նախագահ	55
ԿԱԴԱՀ	6	ԿԱԴԱՀ	5	ԿԱԴԱՀ	11

Բնագիտամաթեմատիկական առարկաների մեթոդական միավորում

2025-2026 ուսումնական տարվա ընթացքում Բնագիտամաթեմատիկական առարկաների մեթոդական միավորման շրջանակում իրականացվել է ընդհանուր 90 դասալսում, որից՝ 1-ին կիսամյակի ընթացքում՝ 40 դասալսում, 2-րդ կիսամյակի ընթացքում՝ 50: Ուսումնական տարվա ընթացքում տնօրենի, տնօրենի տեղակալի, մեթոդական միավորման նախագահի, ԿԱԴԱՀ դասալսումների պատկերը հետևյալն է.

1-ԻՆ ԿԻՍԱՄՅԱԿ		2-ՐԴ ԿԻՍԱՄՅԱԿ		ՏԱՐԵԿԱՆ	
Տնօրեն	30	Տնօրեն	27	Տնօրեն	57
Տնօրենի տեղակալ	40	Տնօրենի տեղակալ	23	Տնօրենի տեղակալ	63
ՄՄ նախագահ	10	ՄՄ նախագահ	37	ՄՄ նախագահ	47
ԿԱԴԱՀ	7	ԿԱԴԱՀ	6	ԿԱԴԱՀ	13

Հումանիտար առարկաների մեթոդական միավորում

2025-2026 ուսումնական տարվա ընթացքում Հումանիտար առարկաների մեթոդական միավորման շրջանակում իրականացվել է ընդհանուր 96 դասալսում, որից՝ 1-ին կիսամյակի ընթացքում՝ 44 դասալսում, 2-րդ կիսամյակի ընթացքում՝ 52: Ուսումնական տարվա ընթացքում տնօրենի, տնօրենի տեղակալի, մեթոդական միավորման նախագահի, ԿԱԴԱՀ դասալսումների պատկերը հետևյալն է.

1-ԻՆ ԿԻՍԱՄՅԱԿ		2-ՐԴ ԿԻՍԱՄՅԱԿ		ՏԱՐԵԿԱՆ	
Տնօրեն	21	Տնօրեն	33	Տնօրեն	54
Տնօրենի տեղակալ	27	Տնօրենի տեղակալ	26	Տնօրենի տեղակալ	53
ՄՄ նախագահ	30	ՄՄ նախագահ	43	ՄՄ նախագահ	73
ԿԱԴԱՀ	8	ԿԱԴԱՀ	8	ԿԱԴԱՀ	16

Օտար լեզուների մեթոդական միավորում

2025-2026 ուսումնական տարվա ընթացքում Օտար լեզուների մեթոդական միավորման շրջանակում իրականացվել է ընդհանուր 86 դասալսում, որից՝ 1-ին կիսամյակի ընթացքում՝ 47 դասալսում, 2-րդ կիսամյակի ընթացքում՝ 39: Ուսումնական տարվա ընթացքում տնօրենի, տնօրենի տեղակալի, մեթոդական միավորման նախագահի, ԿԱԴԱՀ դասալսումների պատկերը հետևյալն է.

1-ԻՆ ԿԻՍԱՄՅԱԿ		2-ՐԴ ԿԻՍԱՄՅԱԿ		ՏԱՐԵԿԱՆ	
Տնօրեն	24	Տնօրեն	24	Տնօրեն	48
Տնօրենի տեղակալ	21	Տնօրենի տեղակալ	15	Տնօրենի տեղակալ	36
ՄՄ նախագահ	27	ՄՄ նախագահ	18	ՄՄ նախագահ	45
ԿԱԴԱՀ	4	ԿԱԴԱՀ	7	ԿԱԴԱՀ	11

Արվեստի, ֆիզիկական կրթության և անվտանգ կենսագործունեության առարկաների մեթոդական միավորում

2025-2026 ուսումնական տարվա ընթացքում Արվեստի, ֆիզիկական կրթության և անվտանգ կենսագործունեության առարկաների մեթոդական միավորման շրջանակում իրականացվել է ընդհանուր 76 դասալսում, որից՝ 1-ին կիսամյակի ընթացքում՝ 40 դասալսում, 2-րդ կիսամյակի ընթացքում՝ 36: Ուսումնական տարվա ընթացքում տնօրենի, տնօրենի տեղակալի, մեթոդական միավորման նախագահի, ԿԱԴԱՀ դասալսումների պատկերը հետևյալն է.

1-ԻՆ ԿԻՍԱՄՅԱԿ		2-ՐԴ ԿԻՍԱՄՅԱԿ		ՏԱՐԵԿԱՆ	
Տնօրեն	18	Տնօրեն	22	Տնօրեն	40
Տնօրենի տեղակալ	27	Տնօրենի տեղակալ	17	Տնօրենի տեղակալ	44
ՄՄ նախագահ	19	ՄՄ նախագահ	16	ՄՄ նախագահ	35
ԿԱԴԱՀ	3	ԿԱԴԱՀ	6	ԿԱԴԱՀ	9

Դասալսումների ընդհանուր պատկերը՝ ստորև.

ԴԱՍԱԼՍՄԱՆ ԱՍՓՈՓԱԳԻՐ

2025-2026 ուսումնական տարի

№	Մասնագետի ազգանուն, անուն, հայրանուն	Դասալսումների քանակը			Դասալսումների միջին թվաքանակները		
		1-ին կիսամյակ	2-րդ կիսամյակ	Դասալսումների ընդհանուր քանակը	1-ին կիսամյակ	2-րդ կիսամյակ	Դասալսումների ընդհանուր միջին թվաքանակները
1	Աբգարյան Աննա	6	5	11	93.8	98.6	96.2
2	Ալավերդյան Հերմինե	3	3	6	96.7	98.3	97.5
3	Աղաբեկյան Անահիտ	8	7	15	94.0	96.1	95.1
4	Աղաբեկյան Անուշ	2	5	7	97.5	97.2	97.4
5	Ավագյան Գայանե	7	3	10	97.0	96.7	96.8
6	Արզումանյան Կարինե	3	3	6	87.0	92.7	89.8
7	Արզումանյան Ռոբերտ	6	6	12	92.8	95.5	94.2
8	Ակլունց Շահանե	3	3	6	92.0	92.3	92.2

9	Բակունց Արմանուշ	3	3	6	73.7	87.0	80.3
10	Բաղդասարյան Լուսինե	3	5	8	92.7	92.4	92.5
11	Բաղդասարյան Սիրուշ	4	4	8	88.5	92.0	90.3
12	Գալստյան Նունե	6	3	9	94.0	94.3	94.2
13	Գյուրջյան Շահանե	4	6	10	90.3	93.0	91.6
14	Գրիգորյան Գայանե	3	4	7	89.7	93.5	91.6
15	Գրիգորյան Թագուհի	5	6	11	93.0	94.8	93.9
16	Գրիգորյան Լիանա	4	5	9	90.5	93.0	91.8
17	Գրիգորյան Լուսինե	6	6	12	89.0	93.2	91.1
18	Գրիգորյան Վարդ	6	3	9	93.5	96.3	94.9
19	Դանիելյան Մերի	9	10	19	95.2	96.3	95.8
20	Դաջունց Անուշ	3	3	6	92.3	94.3	93.3
21	Դոլունց Արուս	8	6	14	95.4	97.0	96.2
22	Զեյնալյան Ալլա	3	3	6	97.7	97.3	97.5
23	Խաչատրյան Ռուզաննա	6	16	22	92.0	95.2	93.6
24	Հայրապետյան Ալեքսանդր	3	3	6	89.3	92.0	90.7
25	Հայրյան Լուսինե	4	6	10	88.3	84.3	86.3
26	Հարությունյան Արմինե	6	5	11	93.2	95.8	94.5
27	Հարությունյան Մարետա	3	3	6	86.7	91.3	89.0
28	Հարությունյան Սոնա	7	7	14	96.9	98.7	97.8
29	Հովհաննիսյան Թամարա	6	6	12	90.7	93.0	91.8
30	Հովսեփյան Արտուր	6	6	12	90.8	93.2	92.0
31	Հովսեփյան Շահանե/Ասատույան Արաքսյա	6	4	10	88.0	97.3	92.6
32	Ղուլյան Օլյա	3	3	6	93.0	98.3	95.7
33	Մալխասյան Կարինե	11	9	20	94.5	97.1	95.8
34	Մարտիրոսյան Արփինե	4	4	8	90.8	94.0	92.4
35	Միրզոյան Սոնա	6	6	12	86.5	88.7	87.6
36	Մկրտչյան Մերի	3	4	7	90.3	93.8	92.0
37	Շալունց Ռիտա	6	6	12	95.3	95.2	95.3
38	Պետրոսյան Մարգարիտա	3	5	8	92.7	96.6	94.6
39	Պողոսյան Կարինե	6	6	12	96.7	96.3	96.5
40	Զավահիրյան Իրինա	6	8	14	95.7	93.9	94.8
41	Սարգիսջանյան Անուշ	7	6	13	94.4	96.3	95.4
42	Սարգսյան Լիլիթ	7	6	13	93.3	95.8	94.6
43	Փարսադանյան Տաթևիկ	8	9	17	95.4	96.3	95.9
44	Օհանյան Հայկ	3	3	6	94.0	95.7	94.8
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		225	233	458	92	95	94

2025–2026 ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումնական գործընթացի արդյունավետության, դասավանդման որակի և սովորողների ուսումնառության արդյունքների շարունակական բարելավման նպատակով դպրոցում իրականացվել են դասերի պլանային դիտարկումներ: Դիտարկումների կազմակերպման գործընթացում ներգրավվել են դասվարներն ու դասղեկները, որոնք իրենց

պատասխանատվության ներքո գտնվող դասարաններում մասնակցել և դիտարկել են տվյալ դասարաններում դասավանդող ուսուցիչների դասերը:

Դասերի դիտարկումները դիտարկվել են ոչ միայն որպես վերահսկողական գործընթաց, այլև որպես ուսուցչի մասնագիտական գործունեության ուսումնասիրման, արդյունավետ փորձի բացահայտման, առկա խնդիրների արձանագրման և հետագա բարելավմանն ուղղված քայլերի մշակման գործիք: Դիտարկումների ընթացքում առանձնահատուկ ուշադրություն է դարձվել ուսուցման գործընթացի կազմակերպման, սովորողների ներգրավվածության, ուսուցչի կիրառած մեթոդների արդյունավետության և անհատական կրթական կարիքների հաշվառման հարցերին:

Դիտարկումների հիմնական նպատակներն էին՝

- ուսումնասիրել դասի կազմակերպման և իրականացման արդյունավետությունը,
- գնահատել ուսուցչի կողմից կիրառվող մանկավարժական մեթոդների և հնարների նպատակահարմարությունը,
- պարզել սովորողների ներգրավվածության և ակտիվ մասնակցության մակարդակը,
- բացահայտել ուսումնառության ընթացքում առկա դժվարությունները և դրանց հաղթահարման ուղղությունները,
- խթանել ուսուցիչների միջև մասնագիտական համագործակցությունն ու փորձի փոխանակումը,
- ապահովել կրթության որակի նկատմամբ շարունակական ներքին դիտարկում և հետադարձ կապ:

Դասերի դիտարկումների շրջանակում ուշադրություն է դարձվել մասնավորապես հետևյալ բաղադրիչներին.

- օրվա դասի պլանի առկայությանը և բովանդակային համապատասխանությանը՝ հաշվի առնելով առարկայական չափորոշիչների և ծրագրային պահանջները,
- դասավանդման մեթոդների, մանկավարժական հնարների և ուսուցման ձևերի արդյունավետությանը, դրանց համապատասխանությանը դասի նպատակներին և սովորողների տարիքային առանձնահատկություններին,
- դիդակտիկ, տեսողական և տեխնիկական միջոցների կիրառմանը, դրանց նպատակահարմարությանը և դասի արդյունավետության բարձրացմանը,
- սովորողների ակտիվ մասնակցությանը և ներգրավվածությանը, այդ թվում՝ հարցադրումների, քննարկումների, գործնական և համագործակցային աշխատանքների միջոցով,
- ցածր առաջադիմություն ունեցող սովորողների հետ տարվող աշխատանքին, նրանց ուսումնական բացերի բացահայտմանն ու լրացմանն ուղղված անհատական և տարբերակված մոտեցումներին,
- հետադարձ կապի կազմակերպմանը, սովորողների աշխատանքների վերլուծությանը և ուսուցման արդյունքների վերաբերյալ հստակ արձագանքի տրամադրմանը,
- գնահատման գործընթացի արդյունավետությանը և թափանցիկությանը, գնահատման չափանիշների կիրառմանը և սովորողներին առաջընթացի վերաբերյալ տեղեկության տրամադրմանը,
- ԿԱՊԿՈՒ սովորողների կրթական կարիքների հաշվառմանը, նրանց համար անհրաժեշտ անհատականացված մոտեցումների և համապատասխան մանկավարժական աջակցությունների կիրառմանը,
- դասարանում բարենպաստ, համագործակցային և անվտանգ ուսումնառության միջավայրի ձևավորմանը:

Դիտարկումների արդյունքների վերլուծությունը ցույց է տվել, որ դասերի կազմակերպման և իրականացման ընդհանուր մակարդակը հիմնականում գոհացուցիչ է: Ուսուցիչների մեծամասնության մոտ արձանագրվել է դասի նպատակների և բովանդակության համապատասխանեցում, դասի փուլերի տրամաբանական հաջորդականություն, սովորողների ներգրավմանն ուղղված տարբեր մեթոդների կիրառում և ուսումնառության գործընթացի նկատմամբ հետևողական մոտեցում:

Միաժամանակ դիտարկումների ընթացքում առանձնացվել են այն ուղղությունները, որոնց նկատմամբ անհրաժեշտ է շարունակական ուշադրություն և նպատակային աշխատանք: Մասնավորապես՝ որոշ դեպքերում առաջարկվել է առավել արդյունավետ կազմակերպել ցածր առաջադիմություն ունեցող սովորողների հետ անհատական և տարբերակված աշխատանքը, ընդլայնել ձևավորող գնահատման և հետադարձ կապի կիրառվող մեթոդների շրջանակը, ինչպես նաև առավել նպատակային օգտագործել դիդակտիկ և տեխնիկական միջոցները՝ հաշվի առնելով դասի նպատակներն ու ակնկալվող վերջնարդյունքները:

Դիտարկումների արդյունքները քննարկվել են համապատասխան ուսուցիչների հետ՝ շեշտադրելով ոչ միայն արձանագրված խնդիրները, այլև դրական փորձը, արդյունավետ մանկավարժական մոտեցումները և դրանց տարածման հնարավորությունները: Անհրաժեշտության դեպքում առաջարկվել են կոնկրետ բարելավման քայլեր՝ ուսուցման արդյունավետության և սովորողների ուսումնառության արդյունքների բարձրացման նպատակով:

Բոլոր իրականացված դիտարկումների արդյունքները ամփոփվել և գրանցվել են համապատասխան փաստաթղթերում, իսկ դիտարկումների վերաբերյալ նյութերը համակարգվել և պահպանվել են առանձին թղթապանակում: Դրանք օգտագործվել են ուսումնական գործընթացի ներքին դիտարկման, խնդիրների վերհանման, հետագա աշխատանքների պլանավորման և կրթության որակի շարունակական բարելավման նպատակներով:

Այսպիսով, դասերի պլանային դիտարկումները 2025–2026 ուսումնական տարում ծառայել են որպես ուսումնական գործընթացի ներքին գնահատման, մանկավարժական աշխատանքի արդյունավետության ուսումնասիրման և մասնագիտական զարգացմանն ուղղված կարևոր գործիք՝ հնարավորություն տալով ժամանակին արձանագրել ինչպես ձեռքբերումները, այնպես էլ բարելավման ենթակա ուղղությունները:

ԽՄԲԱԿՆԵՐ

2025–2026 ուսումնական տարվա ընթացքում Գորիսի Յուրի Բախշյանի անվան թիվ 3 հիմնական դպրոցում արտադասարանական կրթության համակարգը շարունակել է կարևոր դեր ունենալ սովորողների կրթական և անձնային զարգացման գործընթացում: Խմբակային գործունեությունը կազմակերպվել է որպես ուսումնական գործընթացը լրացնող և հարստացնող միջավայր, որտեղ սովորողները հնարավորություն են ունեցել բացահայտելու և զարգացնելու իրենց հետաքրքրությունները, կարողություններն ու ստեղծագործական ներուժը:

Ուսումնական տարվա ընթացքում դպրոցում գործել է 21 արտադասարանական խմբակ, որոնցում ընդգրկված է եղել 180-ից ավելի սովորող: Խմբակների գործունեությունն իրականացվել է ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարության կողմից երաշխավորված համապատասխան ծրագրերի հիման վրա: Միաժամանակ կիրառվել են նաև այլ հանրակրթական դպրոցների կողմից մշակված և երաշխավորված ծրագրեր, ինչը հնարավորություն է տվել ապահովելու խմբակների բովանդակային բազմազանությունը և սովորողների տարբեր հետաքրքրություններին համապատասխան կրթական առաջարկների ձևավորումը:

Խմբակների գործունեությունը ներառել է մի շարք ուղղություններ՝

- Հայոց լեզու
- Անգլերեն լեզու
- Ինֆորմատիկա
- Մաթեմատիկա
- Ֆիզիկա
- Քիմիա
- Կերպարվեստ
- Տեխնոլոգիա
- Բնապահպանություն
- Երաժշտություն
- Ֆիզիկական կուլտուրա
- Առողջ ապրելակերպ
- Մասնագիտական կողմնորոշում:

Խմբակների գործունեության հիմնական ուղղությունները

Ուսումնական գիտելիքների խորացում և հետաքրքրության զարգացում:

Խմբակները հնարավորություն են տվել սովորողներին պարտադիր դասաժամերից դուրս առավել խորությամբ ուսումնասիրելու իրենց հետաքրքրող առարկաները, լրացնելու և ամրապնդելու ձեռք բերած գիտելիքները: Միաժամանակ խմբակային միջավայրը նպաստել է սովորողների ուսումնական մոտիվացիայի բարձրացմանը և ինքնուրույն սովորելու հմտությունների զարգացմանը:

Ստեղծագործական և գործնական կարողությունների զարգացում:

Կերպարվեստի, տեխնոլոգիայի, երաժշտության և այլ ստեղծագործական ուղղվածության խմբակներում սովորողները հնարավորություն են ունեցել իրենց գիտելիքները կիրառելու գործնական աշխատանքներում: Կազմակերպվել են ստեղծագործական աշխատանքներ, ցուցադրություններ, նախագծեր և շնորհանդեսներ՝ խթանելով սովորողների ինքնարտահայտումն ու նախաձեռնողականությունը:

Բնագիտական և տեխնոլոգիական ուղղվածություն:

Ինֆորմատիկայի, մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի, քիմիայի և բնապահպանական ուղղվածության խմբակներում շեշտադրվել է գործնական և հետազոտական ուսուցումը: Սովորողները ներգրավվել են փորձարարական աշխատանքներում, խնդիրների լուծման, նախագծերի իրականացման և տարբեր ինտելեկտուալ առաջադրանքների կատարման գործընթացներում:

Այս աշխատանքները նպաստել են տրամաբանական և քննադատական մտածողության, հետազոտական կարողությունների, թվային գրագիտության և խնդիրների ինքնուրույն լուծման հմտությունների զարգացմանը:

Մասնագիտական կողմնորոշում:

Մասնագիտական կողմնորոշման ուղղվածությամբ իրականացված աշխատանքները սովորողներին հնարավորություն են տվել ավելի լավ ճանաչելու տարբեր մասնագիտություններ, հասկանալու սեփական հետաքրքրություններն ու կարողությունները և աստիճանաբար կողմնորոշվելու հետագա կրթական ուղու ընտրության հարցում: Խմբակների միջոցով ստեղծվել են պայմաններ, որպեսզի սովորողները սեփական փորձով բացահայտեն իրենց նախասիրությունները և գնահատեն տարբեր ոլորտներում իրենց հնարավորությունները:

Առողջ ապրելակերպ և ֆիզիկական ակտիվություն:

Ֆիզիկական կուլտուրայի և առողջ ապրելակերպի խմբակների գործունեությունը նպաստել է սովորողների ֆիզիկական ակտիվության բարձրացմանը, առողջ սովորությունների ձևավորմանը, թիմային

համագործակցության և կարգապահության զարգացմանը: Խմբակային աշխատանքը լրացրել է դպրոցում իրականացվող մարզական ծրագրերը և միջոցառումները:

Սոցիալական և համայնքային ներգրավվածություն:

Խմբակների գործունեությունը չի սահմանափակվել միայն դպրոցի տարածքում իրականացվող աշխատանքներով: Սովորողները ներգրավվել են համայնքային տարբեր նախաձեռնություններում, բնապահպանական միջոցառումներում, մշակութային և հանրային ծրագրերում: Այս գործընթացը նպաստել է սովորողների քաղաքացիական ակտիվության, սոցիալական պատասխանատվության և համայնքային կյանքի նկատմամբ հետաքրքրվածության ձևավորմանը:

Արտադասարանական կրթության արդյունավետության գնահատում

Խմբակների գործունեության կարևոր առանձնահատկությունն այն է, որ այն հնարավորություն է տվել ուսումնական գործընթացը դարձնելու առավել ճկուն, հետաքրքիր և սովորողակենտրոն: Սովորողներն ունեցել են ընտրության հնարավորություն՝ մասնակցելու իրենց հետաքրքրություններին համապատասխան ուղղություններին, իսկ մանկավարժները հնարավորություն են ստացել ավելի ազատ և ստեղծագործական միջավայրում բացահայտելու սովորողների անհատական կարողություններն ու նախասիրությունները:

Արտադասարանական խմբակների միջոցով ձևավորված միջավայրը նպաստել է նաև սովորողների միջև համագործակցության ամրապնդմանը: Տարբեր դասարանների սովորողների համատեղ աշխատանքը հնարավորություն է տվել զարգացնելու հաղորդակցական, թիմային աշխատանքի, փոխօգնության և պատասխանատվության հմտությունները:

Խմբակային գործունեության արդյունքները դրսևորվել են նաև սովորողների՝ մրցույթներին, օլիմպիադաներին, ցուցահանդեսներին, մարզական և համայնքային միջոցառումներին ակտիվ մասնակցությամբ և արձանագրված ձեռքբերումներով:

Եզրակացություն

Ընդհանուր առմամբ, 2025–2026 ուսումնական տարում դպրոցում գործող 21 արտադասարանական խմբակների և դրանցում ընդգրկված 180-ից ավելի սովորողների մասնակցությամբ ձևավորվել է բազմաբովանդակ կրթական միջավայր, որը լրացրել է հիմնական ուսումնական գործընթացը և նպաստել սովորողների համակողմանի զարգացմանը:

Արտադասարանական կրթության համակարգը դպրոցում դիտարկվել է ոչ միայն որպես ազատ ժամանակի կազմակերպման միջոց, այլև որպես կրթության շարունակականության, կարողությունների բացահայտման, ստեղծագործական մտածողության, մասնագիտական կողմնորոշման, սոցիալական ակտիվության և առողջ ապրելակերպի ձևավորման կարևոր բաղադրիչ:

Այս ուղղությամբ իրականացված աշխատանքը նպատակահարմար է շարունակել և զարգացնել՝ ընդլայնելով սովորողների ընտրության հնարավորությունները, խթանելով նախագծային և հետազոտական աշխատանքները, ինչպես նաև ավելի սերտ կապեր ձևավորելով համայնքային, մշակութային, մարզական և կրթական կազմակերպությունների հետ:

ՆԱԽԱԳԾԱՅԻՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐ

2025–2026 ուսումնական տարվա ընթացքում Գորիսի Յուրի Բախշյանի անվան թիվ 3 հիմնական դպրոցում շարունակվել է նախագծային ուսուցման արդյունավետ կիրառումը՝ նպաստելով սովորողների ստեղծագործական մտածողության, հետազոտական հմտությունների, համագործակցային կարողությունների և ինքնուրույն աշխատանքի զարգացմանը:

Ուսումնական տարվա ընթացքում դպրոցի 7-9-րդ դասարաններում իրականացվել է ընդհանուր 61 նախագծային աշխատանք, որից 26-ը՝ առաջին կիսամյակում, իսկ 35-ը՝ երկրորդ կիսամյակում: Նախագծերն իրականացվել են ինչպես մեկ առարկայի շրջանակում (ներառարկայական), այնպես էլ տարբեր առարկաների համագործակցությամբ (միջառարկայական)՝ ապահովելով գիտելիքների համադրություն և գործնական կիրառություն:

2025–2026 ուսումնական տարվա առաջին կիսամյակում իրականացված 26 նախագծային աշխատանքներից՝

▪ *7-րդ դասարաններ*

7-րդ դասարաններում իրականացվել է 9 նախագծային աշխատանք, որոնցից 4-ը՝ ներառարկայական, իսկ 5-ը՝ միջառարկայական:

Նախագծային աշխատանքներն իրականացվել են «ԹԳՀԳ», «Քիմիա», «Տեխնոլոգիա», «Անգլերեն», «Գրականություն», «Մաթեմատիկա», «Կերպարվեստ», «Կենսաբանություն», «Հայաստանի պատմություն», «Աշխարհագրություն» և «Ռուսաց լեզու» առարկաների շրջանակում:

Աշխատանքները ղեկավարել են համապատասխան առարկաների ուսուցիչները՝ ապահովելով սովորողների ակտիվ ներգրավվածությունը, թեմաների բազմակողմանի ուսումնասիրությունն ու ստեղծագործական մոտեցումների դրսևորումը:

▪ *8-րդ դասարաններ*

8-րդ դասարաններում իրականացվել է 9 նախագծային աշխատանք, որոնցից 3-ը՝ ներառարկայական, իսկ 6-ը՝ միջառարկայական:

Նախագծերն իրականացվել են «ԹԳՀԳ», «Ռուսաց լեզու», «Անգլերեն», «Աշխարհագրություն», «Մաթեմատիկա», «Հայաստանի պատմություն», «Գրականություն», «Քիմիա», «Կենսաբանություն» և «Ֆիզիկա» առարկաներից:

Ուսուցիչների նպատակային ուղղորդմամբ սովորողները կատարել են հետազոտական աշխատանքներ, հավաքագրել և վերլուծել տեղեկատվություն, ներկայացրել արդյունքները՝ զարգացնելով հաղորդակցական և ներկայացման հմտությունները:

▪ *9-րդ դասարաններ*

9-րդ դասարաններում իրականացվել է 8 նախագծային աշխատանք, որոնցից 2-ը՝ ներառարկայական, իսկ 6-ը՝ միջառարկայական:

Նախագծային աշխատանքներն ընդգրկել են «Ֆրանսերեն», «ԹԳՀԳ», «Կենսաբանություն», «Անգլերեն», «Հայաստանի աշխարհագրություն», «Մաթեմատիկա», «Հայաստանի պատմություն», «Գրականություն» և «Հայոց լեզու» առարկաները:

Աշխատանքների իրականացման ընթացքում սովորողները հնարավորություն են ունեցել խորացնելու առարկայական գիտելիքները, զարգացնելու վերլուծական մտածողությունը, ստեղծագործական մոտեցումը և թիմային աշխատանքի հմտությունները:

Նախագծային ուսուցման կազմակերպման գործընթացում կարևոր դեր է ունեցել ուսուցիչների համագործակցությունը, մեթոդական աջակցությունն ու նորարարական մոտեցումների կիրառումը: Իրականացված նախագծերը ոչ միայն նպաստել են առարկայական գիտելիքների ամրապնդմանը, այլև սովորողների մոտ ձևավորել են հետազոտելու, խնդիրներ լուծելու, համագործակցելու և սեփական գաղափարները ներկայացնելու կարողություններ:

Գործիսի Յուրի Բախշյանի անվան թիվ 3 հիմնական դպրոցում նախագծային ուսուցումը շարունակում է մնալ կրթական գործընթացի կարևոր բաղադրիչներից մեկը՝ ուղղված ժամանակակից պահանջներին համապատասխանող, նախաձեռնող և ստեղծագործ սովորողի ձևավորմանը:

Ստորև ներկայացված են 2025-2026 ուսումնական տարվա առաջին կիսամյակի ընթացքում իրականացված նախագծային աշխատանքները:

7-րդ դասարան

1. «Խառնուրդների բաժանման եղանակների կիրառությունը»: Ղեկավարներ՝ Անուշ Դաջունց, Օլյա Ղուլյան

2. «Երկրաչափությունը դեկորատիվ արվեստում, սփռոցներ և շարՖեր»: Ղեկավարներ՝ Ալլա Զեյնալյան, Կարինե Արզումանյան, Օլյա Ղուլյան
3. «История создания шоколада»: Ղեկավար՝ Հայրապետյան Մարիամ
4. «Հին հայկական զենքերը և մարտարվեստը»: Ղեկավար՝ Մերի Դանիելյան
5. «Երկրաչափական մտածողությունը Պիկասոյի վրձնի տակ»: Ղեկավարներ՝ Արփինե Մարտիրոսյան, Սոնա Միրզոյան
6. «Գազավորված քմալեիրների գաղտնիքը. ածխաթթու գազի լուծված վիճակը»: Ղեկավարներ՝ Անուշ Դաջունց, Շահանե Ակլունց
7. «Հրաբուխ»: Ղեկավար՝ Հերմինե Ալավերդյան
8. «Պատկերավորման միջոցները Սահյանի պոեզիայում»: Ղեկավար՝ Սարգսյան Լիլիթ
9. «Tourist attractions in England»: Ղեկավարներ՝ Թագուհի Գրիգորյան, Օլյա Ղուլյան

8-րդ դասարան

1. «My dream vacation»: Ղեկավարներ՝ Թագուհի Գրիգորյան, Օլյա Ղուլյան
2. «Англицизмы в русском языке»: Ղեկավար՝ Մարիամ Հայրապետյան
3. «Օճառի ստացումը և դրանց կիրառման հատկությունները»: Ղեկավարներ՝ Անուշ Դաջունց, Օլյա Ղուլյան
4. «Чайные традиции Англии и России»: Ղեկավարներ՝ Մարգարիտա Պետրոսյան, Թագուհի Գրիգորյան, Լիանա Գրիգորյան
5. «Վիտամինների կառուցվածքը և նշանակությունը»: Ղեկավարներ՝ Անուշ Դաջունց, Շահանե Ակլունց
6. «Աշխարհագրական հայտնագործություններ»: Ղեկավարներ՝ Հերմինե Ալավերդյան, Մարգարիտա Պետրոսյան
7. «Զայնային էներգիա. Գորիսի աղմուկի քարտեզագրում»: Ղեկավարներ՝ Հայկ Օհանյան, Օլյա Ղուլյան
8. «Ամենայն հայոց բանաստեղծը»: Ղեկավար՝ Լիլիթ Սարգսյան
9. «Գորիսի լեգենդներն ու ավանդազրույցները»: Ղեկավար՝ Սոնա Հարությունյան

9-րդ դասարան

1. «Travel brochure for Armenia»: Ղեկավար՝ Գրիգորյան Թագուհի
2. «Մանրկերպեր մարդու կյանքում»: Ղեկավարներ՝ Շահանե Ակլունց, Լիանա Գրիգորյան, Թագուհի Գրիգորյան, Օլյա Ղուլյան
3. «Ֆրանսիայի և Անգլիայի տոները»: Ղեկավարներ՝ Լուսինե Բաղդասարյան, Լիանա Գրիգորյան, Թագուհի Գրիգորյան
4. «Քառակուսային ֆունկցիա և դրա գրաֆիկը»: Ղեկավարներ՝ Սիրուշ Բաղդասարյան, Օլյա Ղուլյան
5. «Կորած քաղաքների քարտեզագրում»: Ղեկավարներ՝ Հերմինե Ալավերդյան, Ռուզաննա Խաչատրյան, Օլյա Ղուլյան, Մերի Դանիելյան
6. «Հայկական խոհանոցի գաղտնիքները»: Ղեկավարներ՝ Հերմինե Ալավերդյան, Մերի Դանիելյան
7. «Սիրո և արդարության երգիչը»: Ղեկավար՝ Անուշ Սարգիսջանյան
8. «Լեզուն և մշակույթը»: Ղեկավարներ՝ Լիլիթ Սարգսյան, Լուսինե Բաղդասարյան, Լիանա Գրիգորյան, Սոնա Հարությունյան, Օլյա Ղուլյան

2025–2026 ուսումնական տարվա երկրորդ կիսամյակի ընթացքում Գորիսի Յուրի Բախշյանի անվան թիվ 3 հիմնական դպրոցում շարունակվել է նախագծային ուսուցման արդյունավետ իրականացումը: Երկրորդ կիսամյակում 7–9-րդ դասարաններում իրականացվել է 35 նախագծային աշխատանք, որոնք նպաստել են սովորողների հետազոտական, ստեղծագործական, համագործակցային և վերլուծական կարողությունների զարգացմանը:

Նախագծերն իրականացվել են ինչպես առանձին առարկաների շրջանակում (ներառարկայական), այնպես էլ տարբեր առարկաների փոխկապակցմամբ (միջառարկայական)՝ հնարավորություն տալով

սովորողներին կիրառել իրենց գիտելիքները գործնական իրավիճակներում և բացահայտել առարկաների միջև կապերը:

▪ **7-րդ դասարաններ**

Երկրորդ կիսամյակում 7-րդ դասարաններում իրականացվել է 9 նախագծային աշխատանք, որից 4-ը՝ ներառարկայական, իսկ 5-ը՝ միջառարկայական:

Նախագծային աշխատանքներն իրականացվել են «ԹԳՀԳ», «Քիմիա», «Ֆրանսերեն», «Անգլերեն», «Գրականություն», «Մաթեմատիկա», «Երաժշտություն», «Կերպարվեստ», «Կենսաբանություն», «Հայաստանի պատմություն», «Աշխարհագրություն», «Ֆիզիկա», «Ռուսաց լեզու» և «Ֆիզկուլտուրա» առարկաների շրջանակում:

Նախագծերի իրականացման ընթացքում սովորողները կատարել են ուսումնասիրություններ, աշխատել խմբերով, մշակել ստեղծագործական լուծումներ և ներկայացրել իրենց աշխատանքի արդյունքները՝ զարգացնելով հաղորդակցական ու համագործակցային հմտությունները: Աշխատանքները ղեկավարել են համապատասխան առարկաների ուսուցիչները:

▪ **8-րդ դասարաններ**

8-րդ դասարաններում երկրորդ կիսամյակում իրականացվել է 15 նախագծային աշխատանք, որից 2-ը՝ ներառարկայական, իսկ 13-ը՝ միջառարկայական:

Նախագծային աշխատանքներն ընդգրկել են «Ֆրանսերեն», «ԹԳՀԳ», «Ֆիզկուլտուրա», «Կերպարվեստ», «Անգլերեն», «Աշխարհագրություն», «Մաթեմատիկա», «Հայաստանի պատմություն», «Գրականություն», «Արվեստ», «Կենսաբանություն», «Ֆիզիկա», «Տեխնոլոգիա» և «ՆԶՊ» առարկաները:

Միջառարկայական նախագծերի միջոցով սովորողները հնարավորություն են ունեցել համադրելու տարբեր բնագավառների գիտելիքները, զարգացնելու քննադատական մտածողությունը, խնդիրների լուծման և թիմային աշխատանքի կարողությունները: Նախագծերի ղեկավարումն իրականացրել են համապատասխան առարկաների ուսուցիչները՝ ապահովելով ուսումնական գործընթացի արդյունավետ կազմակերպումը:

▪ **9-րդ դասարաններ**

9-րդ դասարաններում երկրորդ կիսամյակում իրականացվել է 11 նախագծային աշխատանք, որոնք բոլորն էլ եղել են միջառարկայական:

Նախագծային աշխատանքներն իրականացվել են «Ֆրանսերեն», «ԹԳՀԳ», «Կենսաբանություն», «Անգլերեն», «Հայաստանի աշխարհագրություն», «Համաշխարհային պատմություն», «Մաթեմատիկա», «Հայաստանի պատմություն», «Գրականություն», «Հայոց լեզու», «Քիմիա», «Ֆիզիկա» և «Ֆիզկուլտուրա» առարկաների շրջանակում:

9-րդ դասարանների նախագծերը հնարավորություն են տվել սովորողներին խորացնելու առարկայական գիտելիքները, կատարելու ինքնուրույն հետազոտություններ, վերլուծելու տեղեկատվությունը և ներկայացնելու սեփական դիտարկումներն ու եզրահանգումները:

2025–2026 ուսումնական տարվա երկրորդ կիսամյակում իրականացված նախագծային աշխատանքները ևս մեկ անգամ փաստեցին, որ նախագծային ուսուցումը արդյունավետ գործիք է սովորողների ակտիվ մասնակցությունն ապահովելու, նրանց ստեղծագործական ներուժը բացահայտելու և ժամանակակից կրթական պահանջներին համապատասխան կարողություններ ձևավորելու գործում:

Դպրոցի ուսուցիչների նպատակային համագործակցության և մասնագիտական աշխատանքի շնորհիվ նախագծային գործունեությունը դարձել է ուսումնական գործընթացի կարևոր բաղադրիչ՝ նպաստելով սովորողների բազմակողմանի զարգացմանը:

Ստորև ներկայացված են 2025-2026 ուսումնական տարվա երկրորդ կիսամյակի ընթացքում իրականացված նախագծային աշխատանքները.

7-րդ դասարան

1. «Матрешка - символ России и русской души»: Ղեկավար՝ Մարգարիտա Պետրոսյան
2. «Կենսաբանական բջջի գույները»: Ղեկավար՝ Շահանե Ակլունց
3. «Եղիշե Չարենցը հուշագիրների ափի մեջ»: Ղեկավարներ՝ Անուշ Սարգիսջանյան, Լիլիթ Սարգսյան

4. «Հայոց թագուհիները և նրանց զարդարանքները»: Ղեկավարներ՝ Թամարա Հովհաննիսյան, Սոնա Միրզոյան, Աննա Աբգարյան, Օյա Ղուլյան, Ռոբերտ Արզումանյան

5. «Հայկական գինու լեգենդ»: Ղեկավարներ՝ Հերմինե Ալավերդյան, Ռուզաննա Խաչատրյան, Մերի Դանիելյան

6. «Հեռախոսից ճիշտ օգտվելու կանոնները»: Ղեկավարներ՝ Լուսինե Բաղդասարյան, Լիանա Գրիգորյան, Օյա Ղուլյան

7. «Գորիս՝ երկրաչափական զարթոնքի քաղաք»: Ղեկավարներ՝ Արփինե Մարտիրոսյան, Ռուզաննա Խաչատրյան

8. «Դիֆուզիան առօրյա կյանքում»: Ղեկավար՝ Հայկ Օհանյան

9. «Հայկական սպորտի պատմությունը»: Ղեկավարներ՝ Ռոբերտ Արզումանյան, Մերի Դանիելյան, Օյա Ղուլյան

8-րդ դասարան

1. «Կնոջ կերպարը գրականության մեջ և ռազմի դաշտում»: Ղեկավարներ՝ Շահանե Հովսեփյան, Արտուր Հովսեփյան, Օյա Ղուլյան, Լուսինե Գրիգորյան, Լիլիթ Սարգսյան

2. «Տատիկ-պապիկների խաղերը սերունդների միջև խաղային կամուրջ»: Ղեկավարներ՝ Աննա Աբգարյան, Կարինե Արզումանյան, Օյա Ղուլյան, Ռոբերտ Արզումանյան

3. «Ֆրանսերեն, անգլերեն, հայերեն բառարան»: Ղեկավարներ՝ Լուսինե Բաղդասարյան, Լիանա Գրիգորյան, Օյա Ղուլյան

4. «Օլիմպիական ֆիզիկա, շարժման օրենքները սպորտում»: Ղեկավարներ՝ Հայկ Օհանյան, Ռոբերտ Արզումանյան, Աննա Աբգարյան

5. «Ժամացույցը թվերի լեզվով»: Ղեկավարներ՝ Ալլա Զեյնալյան, Սոնա Միրզոյան

6. «Գորիսի ջերմային հետքը, ջերմափոխանակությունը քաղաքային միջավայրում»: Ղեկավարներ՝ Հայկ Օհանյան, Օյա Ղուլյան, Հերմինե Ալավերդյան

7. «Ֆրանսիական նորաձևություն»: Ղեկավարներ՝ Լուսինե Բաղդասարյան, Օյա Ղուլյան

8. «Հին հայկական տոմարը»: Ղեկավարներ՝ Ալլա Զեյնալյան, Մերի Դանիելյան

9. «Ֆրակտալները բնության մեջ»: Ղեկավարներ՝ Շահանե Ակլունց, Սիրուշ Բաղդասարյան, Օյա Ղուլյան

10. «Հայտնի կին մաթեմատիկոսները»: Ղեկավարներ՝ Սիրուշ Բաղդասարյան, Օյա Ղուլյան

11. «Հայաստանը հնագույն քարտեզներում»: Ղեկավար՝ Հերմինե Ալավերդյան

12. «Հայկական միջնաբերդերը և ամրոցները»: Ղեկավար՝ Մերի Դանիելյան

13. «Famous people Timeline»: Ղեկավարներ՝ Լիանա Գրիգորյան, Օյա Ղուլյան

14. «Վիրուսներ և իմունիտետ»: Ղեկավարներ՝ Շահանե Ակլունց, Օյա Ղուլյան

15. «Միջնադարյան սիրերգություններ»: Ղեկավարներ՝ Սոնա Հարությունյան, Լուսինե Գրիգորյան

9-րդ դասարան

1. «Կոլիզիումի գաղտնիքները. անցյալը պատմության, մաթեմատիկայի և կենսաբանության լեզվով»: Ղեկավարներ՝ Ռուզաննա Խաչատրյան, Արփինե Մարտիրոսյան, Շահանե Ակլունց, Սիրուշ Բաղդասարյան, Ալլա Զեյնալյան, Դանիելյան Մերի

2. «Էներգիայի այլընտրանքային աղբյուրներ»: Ղեկավարներ՝ Արմանուշ Բակունց, Հերմինե Ալավերդյան

3. «Իմ ծննդավայրի զբոսաշրջային հմայքը»: Ղեկավարներ՝ Սոնա Հարությունյան, Հերմինե Ալավերդյան, Լիլիթ Սարգսյան, Անուշ Սարգիսջանյան, Օյա Ղուլյան

4. «Ֆրանսիական և ամերիկյան հայտնի երգիչները և նրանց երգերը»: Ղեկավարներ՝ Լուսինե Բաղդասարյան, Գրիգորյան Լիանա, Թագուհի Գրիգորյան, Օյա Ղուլյան

5. «Տոնաձառի մաթեմատիկական»: Ղեկավար՝ Ալլա Զեյնալյան

6. «Արյան քիմիա»: Ղեկավարներ՝ Անուշ Դաջունց, Շահանե Ակլունց

7. «Հայ գրականությունը և պատմական իրադարձությունները»: Ղեկավարներ՝ Լիլիթ Սարգսյան, Մերի Դանիելյան

8. «Մարմնի և լեզվի ներդաշնակություն»: Ղեկավարներ՝ Անուշ Սարգիսջանյան, Ռոբերտ Արզումանյան, Օլյա Ղուլյան

9. «Մենդելեևի պարբերական համակարգը՝ մաթեմատիկական օրինաչափությունների լեզվով»: Ղեկավարներ՝ Անուշ Դաջունց, Արփինե Մարտիրոսյան, Սիրուշ Բաղդասարյան:

10. «Բնության մեջ գոյություն ունեցող էլեկտրամագնիսական երևույթները բացահայտած և ուսումնասիրած մեծագույն ֆիզիկոսները»: Ղեկավարներ՝ Արմանուշ Բակունց, Օլյա Ղուլյան

11. «Ծանր մետաղների աղդեցությունը մարդկանց առողջության վրա»: Ղեկավարներ՝ Անուշ Դաջունց, Օլյա Ղուլյան

ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՈՒՄՆԵՐ

2025–2026 ուսումնական տարում Գորիսի Յուրի Բախշյանի անվան թիվ 3 հիմնական դպրոցում շարունակվել է մանկավարժական աշխատողների մասնագիտական զարգացմանն ուղղված համակարգված աշխատանքը: Դպրոցի վարչական ղեկավարության կողմից խրախուսվել և աջակցվել է ուսուցիչների մասնակցությունը վերապատրաստումների, մասնագիտական զարգացման ծրագրերի, կամավոր ատեստավորման և տարակարգի ձևերով անցկացվող գործընթացներին:

Տարվա ընթացքում դպրոցի մանկավարժական անձնակազմի 81 տոկոսը մասնակցել է տարբեր վերապատրաստումների, որոնք ուղղված են եղել ինչպես առարկայական և մասնագիտական գիտելիքների խորացմանը, այնպես էլ ժամանակակից մանկավարժական մեթոդների, գնահատման նոր մոտեցումների, թվային և քաղաքացիական կարողությունների զարգացմանը:

Վերապատրաստումների թեմատիկ շրջանակը եղել է բազմաբովանդակ և ներառել է ապատեղեկատվության դեմ պայքար, գենդեր-արձագանքող ուսուցում, հակակոռուպցիոն և խաղաղաշինական կրթություն, ծնողավարություն, ձևավորող գնահատում, քննադատական մտածողություն, թվային քաղաքացիական կրթություն, ինչպես նաև հանրակրթական ուսումնական հաստատության ուսուցչի մասնագիտական չափանիշներ:

ԿԶՆԱԿ-ի վերապատրաստումներ

2025 թվականին ԿԶՆԱԿ-ի կողմից իրականացված վերապատրաստումներին մասնակցել են դպրոցի մի շարք մանկավարժներ՝ ըստ հետևյալ ուղղությունների.

№	Դասընթացի անվանումը	Մասնակիցներ
1	Ապատեղեկատվության դեմ պայքար. ինքնության հիմքով ձևավորված կարծրատիպեր	Աղաբեկյան Անահիտ, Դոլունց Արուս
2	Գենդեր-արձագանքող ուսուցումը դպրոցում	Ավագյան Գայանե, Պետրոսյան Մարգարիտա, Հարությունյան Սոնա, Գյուրջյան Շահանե
3	Հակակոռուպցիոն կրթությունը դպրոցում	Միրզոյան Սոնա, Հարությունյան Թամարա
4	Խաղաղաշինական կրթությունը դպրոցում	Մալխասյան Կարինե, Գալստյան Նունե
5	Ծնողավարություն	Դոլունց Արուս, Զեյնալյան Ալլա
6	Ձևավորող գնահատումը մաթեմատիկայի, հանրահաշվի և երկրաչափության դասերին	Մարտիրոսյան Արփինե, Զեյնալյան Ալլա

№	Դասընթացի անվանումը	Մասնակիցներ
7	Ձևավորող գնահատումը մայրենիի, հայոց լեզվի և գրականության դասաժամերին	Սարգիսջանյան Անուշ, Հովսեփյան Շահանե
8	Ձևավորող գնահատումը պատմության և հասարակագիտության ժամերին	Դանիելյան Մերի, Խաչատրյան Ռուզաննա
9	Հանրակրթական ուսումնական հաստատության ուսուցչի մասնագիտական չափանիշներ	Գրիգորյան Լիանա, Բաղդասարյան Սիրուշ, Սարգսյան Լիլիթ
10	Քննադատական մտածողություն	Աղաբեկյան Անուշ, Գրիգորյան Թագուհի, Բաղդասարյան Լուսինե, Հայրապետյան Մարիամ, Ջավահիրյան Իրինա, Մալխասյան Կարինե
11	Թվային քաղաքացիական կրթություն	Պողոսյան Կարինե, Աբգարյան Աննա, Գալստյան Նունե, Օհանյան Հայկ, Ալավերդյան Հերմինե, Մկրտչյան Մերի

Բացի ընդհանուր մասնագիտական վերապատրաստումներից՝ դպրոցի 6 մանկավարժներ մասնակցել են ԲՏՃ առարկաների ուսուցիչների խորացված վերապատրաստման դասընթացին.

- Ղուլյան Օլյա – «Թվային գրագիտություն և համակարգչային գիտություն»
- Օհանյան Հայկ – «Ֆիզիկա»
- Բակունց Արմանուշ – «Ֆիզիկա»
- Դաջունց Անուշ – «Քիմիա»
- Ակլունց Շահանե – «Կենսաբանություն»
- Ալավերդյան Հերմինե – «Աշխարհագրություն»:

Վերապատրաստումների արդյունքում ուսուցիչները հնարավորություն են ունեցել համալրելու իրենց մասնագիտական գործիքակազմը, ծանոթանալու կրթության ժամանակակից մոտեցումներին և ստացած գիտելիքները կիրառելու ուսումնական գործընթացում:

Կամավոր ատեստավորում

Ուսուցիչների մասնագիտական զարգացման կարևոր ուղղություններից է եղել նաև կամավոր ատեստավորման գործընթացին մասնակցության խրախուսումը: 2025–2026 ուսումնական տարում դպրոցի 17 ուսուցիչներ ցանկություն են հայտնել մասնակցելու կամավոր ատեստավորմանը, ինչը վկայում է մանկավարժների մասնագիտական ինքնագնահատման և շարունակական զարգացման նկատմամբ հետաքրքրվածության մասին:

2023-2025 թվականներին կամավոր ատեստավորմանը մասնակցած ուսուցիչներն են՝

1. Մալխասյան Կարինե – դասվար,
2. Փարսադանյան Տաթևիկ – դասվար,
3. Շալունց Ռիտա – դասվար,
4. Արզումանյան Կարինե – «Տեխնոլոգիա»,

5. Խաչատրյան Ռուզաննա – «Հասարակագիտություն»,
6. Օհանյան Հայկ – «Ֆիզիկա»,
7. Ղուլյան Օլյա – «Թվային գրագիտություն և համակարգչային գիտություններ»,
8. Գրիգորյան Թագուհի – «Անգլերեն»,
9. Հայրապետյան Մարիամ – «Ռուսաց լեզու»,
10. Գյուրջյան Շահանե – «Ռուսաց լեզու»,
11. Առստամյան Ալլա – «Մաթեմատիկա»,
12. Սարգսյան Լիլիթ – «Հայոց լեզու»,
13. Սարգիսջանյան Անուշ – «Հայոց լեզու»,
14. Պողոսյան Կարինե – դասվար,
15. Ջավահիրյան Իրինա – դասվար,
16. Պետրոսյան Մարգարիտա – «Ռուսաց լեզու»,
17. Հարությունյան Սոնա – «Հայոց լեզու»,
18. Աբգարյան Աննա – «Ֆիզիկական կուլտուրա»:

2023–2025 թվականների ընթացքում կամավոր ատեստավորմանը մասնակցել է դպրոցի 18 ուսուցիչ, իսկ 2025 թվականին առաջին անգամ գործընթացին մասնակցած ուսուցիչների թվում էին Կարինե Մալխասյանը, Տաթևիկ Փարսադանյանը, Ռիտա Շալունցը, Կարինե Արզումանյանը, Ռուզաննա Խաչատրյանը և Հայկ Օհանյանը:

Կամավոր ատեստավորումը դպրոցում դիտարկվել է ոչ միայն որպես մասնագիտական գիտելիքների ստուգման և գնահատման գործընթաց, այլև որպես ուսուցչի շարունակական զարգացման, սեփական մասնագիտական կարողությունների վերագնահատման և կրթության որակի բարձրացման կարևոր գործիք:

Բարձր արդյունքներ արձանագրած և 2023–2025 թվականներին կամավոր ատեստավորմանը մասնակցած ուսուցիչներին դպրոցի տնօրինության կողմից շնորհվել են շնորհակալագրեր՝ նրանց մասնագիտական աշխատանքը և շարունակական ինքնակատարելագործման պատրաստակամությունը արժևորելու նպատակով:

Տարակարգի ձեռքբերումներ

Մանկավարժների մասնագիտական առաջընթացի կարևոր ցուցանիշ է նաև տարակարգի ձեռքբերումը: 2025–2026 ուսումնական տարում դպրոցի ***«Թվային գրագիտություն և համակարգչային գիտություն» առարկայի ուսուցչուհի Օլյա Ղուլյանը և «Մաթեմատիկա» առարկայի ուսուցչուհի Ալլա Զեյնալյանը ստացել են 3-րդ աստիճանի տարակարգ:***

Դպրոցի ղեկավարության կողմից ուսուցիչներին տրամադրվել է անհրաժեշտ խորհրդատվություն և մեթոդական աջակցություն՝ մասնագիտական գործունեության արդյունքների

19. ԳԻՏԵԼԻՔՆԵՐԻ ՍՏՈՒԳՄԱՆ, ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՔՆՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ

2025–2026 ուսումնական տարում Գորիսի Յուրի Բախշյանի անվան թիվ 3 հիմնական դպրոցում առաջին անգամ իրականացվել է 4-րդ դասարանների սովորողների արտաքին գնահատում՝ Հանրակրթության պետական նոր չափորոշչի պահանջներին համապատասխան: 2026 թվականի մայիսի 20-ին Գնահատման և թեստավորման կենտրոնի (ԳԹԿ) կողմից մշակված միասնական թեստով գնահատվել են 4-րդ «Ա», «Բ» և «Գ» դասարանների բոլոր սովորողները: ***Գնահատումն ընդգրկել է «Մայրենի»՝ 40%, «Մաթեմատիկա»՝ 40% և «Ես և շրջակա աշխարհը»՝ 20% բաղադրիչները:*** Գնահատման գործընթացին մասնակցել են նաև ԿԱՊԿՈՒ երկու սովորողներ՝ նրանց համար սահմանված համապատասխան պայմանների ապահովմամբ:

Գնահատման կազմակերպչական գործընթացը իրականացվել է պատշաճ և սահմանված կարգի պահպանմամբ: Գործընթացին հետևել են դպրոցի տնօրենի պաշտոնակատար Սերգեյ Ավանեսյանը և ԳԹԿ

ներկայացուցիչ Սոնա Կարախանյանը, որը բարձր է գնահատել դպրոցի կողմից իրականացված կազմակերպչական աշխատանքները:

Արտաքին գնահատման արդյունքների վերլուծությունը ցույց է տալիս, որ բոլոր երեք դասարաններում արձանագրվել է 100% առաջադիմություն: Միաժամանակ որակական ցուցանիշների միջև նկատվել են էական տարբերություններ: 4-րդ «Ա» դասարանում առաջադիմությունը կազմել է 100%, որակը՝ 36%, իսկ միջին որակական գնահատականը՝ 6.0: 4-րդ «Բ» դասարանում գրանցվել է 100% առաջադիմություն, 96% որակ և 7.8 միջին որակական գնահատական, ինչը երեք դասարանների համեմատ առավել բարձր արդյունքն է: 4-րդ «Գ» դասարանում առաջադիմությունը նույնպես կազմել է 100%, որակը՝ 61%, իսկ միջին որակական գնահատականը՝ 6.7:

Ընդհանուր արդյունքները վկայում են, որ սովորողների կողմից տարրական կրթության հիմնական վերջնարդյունքները ընդհանուր առմամբ յուրացվել են բավարար մակարդակով: Միաժամանակ դասարանների որակական ցուցանիշների տարբերությունը մատնանշում է ուսումնառության որակի բարձրացման, գիտելիքների խորացման և սովորողների կիրառական ու բարձր մակարդակի մտածողության հմտությունների զարգացման ուղղությամբ առավել նպատակային աշխատանքի անհրաժեշտությունը: Հատկապես 4-րդ «Ա» դասարանի արդյունքները պահանջում են լրացուցիչ վերլուծություն՝ բացահայտելու ուսումնառության որակի համեմատաբար ցածր ցուցանիշի պատճառները և նախանշելու դրա բարելավման արդյունավետ մեթոդները:

Արտաքին գնահատման արդյունքները դպրոցում կարող են ծառայել որպես կարևոր ախտորոշիչ գործիք՝ հետագա ուսումնական գործընթացը պլանավորելու, սովորողների անհատական կրթական կարիքները բացահայտելու, կրթական բացերը լրացնելու և դասավանդման մեթոդներն առավել արդյունավետ դարձնելու համար: **Ընդհանուր առմամբ արձանագրված 100% առաջադիմությունը դրական ցուցանիշ է**, սակայն որակի ցուցանիշների տարբերությունը փաստում է, որ հաջորդ ուսումնական տարում անհրաժեշտ է առավել մեծ ուշադրություն դարձնել ոչ միայն բոլոր սովորողների կողմից նվազագույն կրթական արդյունքների ապահովմանը, այլև ուսումնառության բարձր որակի և կայուն կրթական ձեռքբերումների ձևավորմանը:

Արտաքին գնահատման արդյունքները չեն ազդել սովորողների հաջորդ դասարան փոխադրման գործընթացի վրա և օգտագործվել են կրթության որակի գնահատման, ձեռքբերումների ու առկա խնդիրների բացահայտման և հետագա բարելավման աշխատանքների պլանավորման նպատակով: Ըստ դասարանների արդյունքները՝ ստորև.

ԳԻՏԵԼԻՔՆԵՐԻ ՍՏՈՒԳՄԱՆ ԱՍՓՈՓԱԳԻՐ

2025-2026 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ

ԴԱՍԱՐԱՆ	ՍՈԳ	ԱՌԱՋԱԴԻՄՈՒԹՅՈՒՆ (%)	ՈՐԱԿ (%)	ԱՌԻՊՈՎ Վ ԱՇԽԱԿԵՐՏ
	ՄԱՅՐԵՆԻ, ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱ, ԵՍ ԵՎ ՇՐՋԱԿԱ ԱՇԽԱՐՀԸ	ՄԱՅՐԵՆԻ, ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱ, ԵՍ ԵՎ ՇՐՋԱԿԱ ԱՇԽԱՐՀԸ	ՄԱՅՐԵՆԻ, ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱ, ԵՍ ԵՎ ՇՐՋԱԿԱ ԱՇԽԱՐՀԸ	
4Ա	6.0	100	36	3
4Բ	7.8	100	96	
4Գ	6.6	100	61	
ՄԻՋԻՆ	6.81	100	65	3

2025–2026 ուսումնական տարվա ավարտին Գորիսի Յուրի Բախշյանի անվան թիվ 3 հիմնական դպրոցի 9-րդ դասարաններում ավարտական քննություններին մասնակցել է 61 սովորող, իսկ հիմնական կրթությունն ավարտել է ընդհանուր 64 սովորող: Երեք սովորող ծնողների դիմումների հիման վրա ազատվել է ավարտական քննություններից՝ ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարության կողմից սահմանված կարգի համաձայն: **Ընդհանուր առմամբ արձանագրվել է 100% առաջադիմություն և 72% որակ, իսկ 16 սովորող ստացել է գերազանցության նմուշի վկայական,** ինչը վկայում է հիմնական կրթության ծրագրի յուրացման և ավարտական փուլում ուսումնառության դրական արդյունքների մասին:

Դասարանների արդյունքների վերլուծությունը ցույց է տալիս, որ առավել բարձր ցուցանիշներ արձանագրվել են 9-րդ «Ա» դասարանում: Այստեղ սովորողների թիվը կազմել է 23, առաջադիմությունը՝ 100%, որակը՝ 92%, իսկ միջին որակական գնահատականը՝ 17.4: Բարձր որակի ցուցանիշը վկայում է, որ դասարանի սովորողների գերակշիռ մասը ոչ միայն հաղթահարել է կրթական ծրագրի նվազագույն պահանջները, այլև ցուցաբերել է բարձր մակարդակի գիտելիքներ ու կարողություններ: Դասարանը դպրոցի 9-րդ դասարանների շարքում ունի առավել բարձր որակ և միջին գնահատական, ինչը կարելի է դիտարկել որպես ուսումնական աշխատանքի արդյունավետության և սովորողների բարձր պատրաստվածության ցուցանիշ:

9-րդ «Բ» դասարանում սովորողների թիվը կազմել է 20: Առաջադիմությունը նույնպես 100% է, սակայն որակը՝ 58%, իսկ միջին որակական գնահատականը՝ 13.9: Այս դասարանում բոլոր սովորողների կողմից կրթական ծրագրի պահանջների հաղթահարումը դրական արդյունք է, սակայն որակի ցուցանիշը մյուս դասարանների համեմատ ցածր է: Սա ցույց է տալիս, որ անհրաժեշտ է շարունակական աշխատանք ոչ միայն ուսումնական բացերի լրացման, այլև միջին և բարձր առաջադիմություն ունեցող սովորողների ուսումնառության արդյունքների խորացման ուղղությամբ՝ որակական ցուցանիշը բարձրացնելու նպատակով:

9-րդ «Գ» դասարանում սովորողների թիվը կազմել է 21, առաջադիմությունը՝ 100%, որակը՝ 72%, իսկ միջին որակական գնահատականը՝ 15.8: Արդյունքները կարելի է գնահատել որպես կայուն և դրական: Դասարանի որակական ցուցանիշը համապատասխանում է դպրոցի ընդհանուր 72% որակին, իսկ միջին գնահատականը զգալիորեն գերազանցում է 9-րդ «Բ» դասարանի ցուցանիշը: Միաժամանակ 9-րդ «Ա»-ի համեմատ առկա տարբերությունը ցույց է տալիս, որ բարձր որակի արդյունքների ապահովման ուղղությամբ դեռևս կան զարգացման հնարավորություններ:

Դասարան	Սովորողների թիվ	Առաջադիմություն	Որակ	Միջին որակական գնահատական
9-րդ «Ա»	23	100%	92%	17.4
9-րդ «Բ»	20	100%	58%	13.9
9-րդ «Գ»	21	100%	72%	15.8
Ընդհանուր	64	100%	72%	15.7

Արդյունքների համադրումը ցույց է տալիս, որ երեք դասարաններում էլ առաջադիմությունը 100% է, այսինքն՝ բոլոր սովորողները հաղթահարել են ավարտական փուլի պահանջները: Սակայն որակի ցուցանիշների միջև տարբերությունը բավականին ընդգծված է. **9-րդ «Ա» դասարանի 92% որակը 34 տոկոսային կետով բարձր է 9-րդ «Բ» դասարանի 58%-ից և 20 տոկոսային կետով՝ 9-րդ «Գ» դասարանի 72%-ից:** Նույն միտումն արտահայտվում է նաև միջին որակական գնահատականներում. **9-րդ «Ա»-ում այն կազմում է 17.4, 9-րդ «Գ»-ում՝ 15.8, իսկ 9-րդ «Բ»-ում՝ 13.9:**

Այսպիսով, 9-րդ «Ա» դասարանն առանձնանում է ամենաբարձր և առավել կայուն արդյունքներով, 9-րդ «Գ»-ի ցուցանիշները կարելի է գնահատել որպես բավարարից բարձր և կայուն, իսկ 9-րդ «Բ» դասարանի

Ընդհանուր առմամբ, ավարտական քննությունների արդյունքները վկայում են դպրոցի կողմից հիմնական կրթության ավարտական փուլում 100% առաջադիմության ապահովման և 72% որակական արդյունքի մասին: 16 գերազանցության նմուշի վկայական ստացած սովորողների թիվը ևս դրական ցուցանիշ է: Միաժամանակ հաջորդ ուսումնական տարվա համար նպատակահարմար է առանձնացնել հատկապես ցածր որակական արդյունք արձանագրած դասարանների և առանձին սովորողների հետ աշխատանքը, կիրառել տարբերակված և անհատականացված ուսուցման մոտեցումներ և շարունակաբար գնահատել իրականացվող միջոցառումների արդյունավետությունը՝ դասարանների միջև որակական տարբերությունները նվազեցնելու և ընդհանուր կրթական արդյունքը բարձրացնելու նպատակով:

51

Ներքին գնահատման հանձնաժողովի կազմը

Հանձնաժողովի նախագահ՝	Սերգեյ Ավանեսյան
Անդամներ՝ ՎՄՀ՝	Սոնա Թամրազովա
Տնօրենի տեղակալ՝	Մերի Մկրտչյան
ԷԿԴԱՄ՝	Հեղինե Հովսեփյան
ՄՄ նախագահ՝	Մերի Դանիելյան
ՄՄ նախագահ՝	Անուշ Դաջունց
ՄՄ նախագահ՝	Աննա Աբգարյան
ՄՄ նախագահ՝	Ռիտա Շալունց
ՄՄ նախագահ՝	Մարգարիտա Պետրոսյան
Ուսուցչի օգնական՝	Արփինե Ծատրյան
Կառավարման խորհրդի անդամ՝	Ալեքսանդր Հայրապետյան(ուսուցիչ)
Կառավարման խորհրդի անդամ՝	Մանե Հովհաննիսյան (ծնող)
ՏԻՄ ներկայացուցիչ՝	Արմինե Չոփչունց
ՏԻՄ ներկայացուցիչ՝	Արմինե Հովակիմյան